


Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico



***CURRICULUM VERTICALE DI
EDUCAZIONE CIVICA***

a.s. 2024-2025

PREMESSA

Il presente documento si colloca in una fase intermedia compresa tra l'individuazione delle linee generali di programmazione educativa deliberate dal Collegio dei Docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente.

1. CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

classe	Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti
I	<p>COSTITUZIONE L'importanza delle regole e dei principi della convivenza civile</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Il manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Il riciclo</p> <p>Reddito e pianificazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale. - Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile. - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. - Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri. - Conoscere le norme di circolazione stradale per la sicurezza e la salute propria e altrui e per prevenire possibili rischi. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente. - Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco. - Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente. - Comprendere l'importanza di pianificare con prudenza entrate e uscite. - Comprendere le ragioni e le modalità del prelievo fiscale sui redditi. 	<ul style="list-style-type: none"> -La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri. - Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...). - Il rapporto tra regole e libertà. - Cenni sulla storia della Costituzione Italiana e il significato delle feste nazionali. - Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. -Le principali norme del Codice della strada e le conseguenze del loro mancato rispetto. - Modalità di comunicazione corretta in rete. - Il "Manifesto della comunicazione non ostile". -Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale. -I rifiuti (classificazione e loro gestione). -Obiettivi agenda 2030 -Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune. -Tipologie di reddito, tassazione e budget.
II	<p>COSTITUZIONE Educazione alla legalità e al contrasto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità" - Riconoscere i principali 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Mafie : analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del

	<p>alle mafie</p> <p>Contrasto alle dipendenze</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE I pericoli nell'ambiente digitale</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ La promozione dello sviluppo sostenibile</p> <p>Monete reali e virtuali</p>	<p>elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso. - Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive. - Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità. - Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. - Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui. - Imparare a prendersi cura della propria salute - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. - Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile - Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento e i relativi vantaggi, costi e rischi - Riconoscere l'importanza di tutelare i propri dati personali per proteggersi da frodi e truffe, anche informatiche. 	<p>sistema mafioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Ecomafie : lo smaltimento dei rifiuti tossici. - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. - La memoria dei testimoni e delle vittime. - Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo. - Sport e dipendenze. - La legge sul cyberbullismo (L.71/2017). -Tipologie del Cyberbullismo. - Come difendersi dal bullismo in rete. - Lo stalking. - Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi - Le politiche di sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale. - Nozioni preliminari sulla moneta, conto di pagamento, strumenti di pagamento, costo dei servizi.
III	<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA Organizzazione del potere.</p> <p>Uguaglianza tra uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici - Analizzare e prendere 	<ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione del potere: dai comuni agli organismi internazionali. - Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea.

	<p>e donna.</p> <p>La tutela della salute</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Credibilità e affidabilità delle fonti digitali</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ La tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione socio- economica e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a prendersi cura della propria salute. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Analizzare e conoscere le azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - La condizione della donna nella società contemporanea. - Alimentazione e salute. - Il diritto all'informazione e la minaccia delle <i>fake news</i>. - Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali.
IV	<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile</p> <p>Risparmio e investimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti. - Creare e gestire l'identità digitale. - Rispettare i dati e le identità altrui. - Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali - Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva - Conoscere il concetto di rendimento finanziario di un investimento; l'effetto dell'inflazione sulle somme risparmiate; il concetto di 	<ul style="list-style-type: none"> -I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico. -Le origini del costituzionalismo. - La tolleranza religiosa. - Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte. - Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili). -Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico. -Ruolo della protezione civile. -Prevenzione rischio ambientale. - Conoscere le operazioni di investimento e il concetto di rischio finanziario.

		rischio; il concetto di diversificazione.	
V	<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA Conoscenza della Costituzione Italiana; l'ONU</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Lo sviluppo consapevole dei contenuti digitali</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile. -Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico - Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate 	<p>La costituzione italiana: diritti e doveri fondamentali dei cittadini; principi di eguaglianza, solidarietà e libertà (gli aspetti giuridici fondamentali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ordinamento della Repubblica. - L'organizzazione delle Nazioni Unite. -Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo [inglese]. - Regolamentazione e dibattito sull'intelligenza artificiale. - Citazioni delle fonti e regole sul copyright. -Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. -Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico

La programmazione sopra riportata rappresenta il curriculum verticale di Educazione Civica che il Collegio dei Docenti ha adottato nelle sue linee generali, dando facoltà ai singoli Consigli di Classe di integrare o declinare gli argomenti in modo differente anche in relazione all'insorgere di problematiche di attualità o di proposte esterne particolarmente rilevanti.

2. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare di conoscere i contenuti essenziali della disciplina, di saper argomentare il proprio punto di vista e riconoscere gli argomenti trattati nell'ambito del proprio vissuto quotidiano in relazione ai contenuti minimi della programmazione.

NUCLEI TEMATICI e CONTENUTI DI BASE CLASSI PRIME

Costituzione: L'importanza delle regole; educazione stradale

- Le regole della scuola
- La funzione delle regole nei vari tipi di comunità
- Le principali norme del codice della strada

Cittadinanza digitale: Il manifesto della comunicazione non ostile

- le norme fondamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

Sviluppo economico e sostenibilità: Il riciclo

- le norme fondamentali da osservare per la tutela dell'ambiente e le abitudini quotidiane per evitare lo spreco

NUCLEI TEMATICI e CONTENUTI DI BASE CLASSI SECONDE

Costituzione: Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

- I principali elementi della cultura mafiosa e le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.
-

Cittadinanza digitale: I pericoli dell'ambiente digitale

- Il fenomeno del cyberbullismo

Sviluppo economico e sostenibilità: Dipendenze

- Le principali forme di dipendenza

NUCLEI TEMATICI e CONTENUTI DI BASE CLASSI TERZE

Costituzione:

- Dai comuni agli organismi internazionali
- La condizione della donna
- Alimentazione e salute

Cittadinanza digitale: Credibilità e affidabilità delle fonti digitali

- Criteri per valutare affidabilità e credibilità delle fonti e delle informazioni

Sviluppo economico e sostenibilità: La tutela dei beni materiali e immateriali

- Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali

NUCLEI TEMATICI e CONTENUTI DI BASE CLASSI QUARTE

Costituzione: I diritti umani

- Diritti umani, tolleranza religiosa, dibattito sulla pena di morte

Cittadinanza digitale: Privacy e protezione dei dati personali

- Le norme fondamentali per la tutela della riservatezza nell'ambito dei servizi digitali

Sviluppo economico e sostenibilità: Rischi ambientali; protezione civile

- Rischio sismico, idrogeologico e vulcanico sul territorio italiano e il ruolo della protezione civile

NUCLEI TEMATICI e CONTENUTI DI BASE CLASSI QUINTE

Costituzione e cittadinanza: Costituzione Italiana e ONU

- Aspetti giuridici fondamentali della Costituzione italiana
- ONU: organizzazione e principi

Cittadinanza digitale: Sviluppo consapevole dei contenuti digitali

- Regolamentazione e dibattito sull'Intelligenza artificiale

Sviluppo economico e sostenibilità: La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile

- Innovazioni tecnologiche e sviluppo sostenibile
- Le questioni etico-filosofiche dello sviluppo tecnologico

3. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none">▪ Test▪ Lavori di gruppo▪ Discussioni guidate▪ Elaborati argomentativi▪ Altro
Numero obbligatorio di verifiche per periodo	<ul style="list-style-type: none">▪ Due per quadrimestre
Modalità di notifica alla classe	<ul style="list-style-type: none">▪ Consegna della prova
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	<ul style="list-style-type: none">▪ Registro elettronico

4. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere.
Tempi	Il recupero delle carenze sarà effettuato secondo i tempi previsti dal Collegio dei docenti.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I trimestre	Le modalità saranno stabilite dal singolo docente in base alle carenze emerse e agli argomenti da recuperare da lui segnalati.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico
Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno	Prova orale, della durata di circa mezz'ora, su un programma assegnato allo studente e inserito nell'apposita scheda del registro elettronico in sede di scrutinio finale.

5. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Corsi di approfondimento e/o assegnazione di letture individuali in base agli interessi manifestati dallo studente.
Tempi	Settimana di recupero/approfondimento, se attivata; in altri momenti dell'a.s. secondo le esigenze didattiche e gli argomenti trattati
Modalità di verifica intermedia	Non prevista
Modalità di notifica dei risultati	Non prevista

6. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

- Fotocopie
- Film
- Saggi
- Partecipazione a conferenze

7. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO/PROVE COMUNI

Prove comuni su nuclei tematici individuati dalla Commissione di Educazione civica e sviluppati a cura dei singoli consigli di classe secondo le indicazioni della stessa commissione.

8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE

Indicatore	Descrizione dei livelli	Valutazione
Conoscenze	Lo studente conosce in modo approfondito gli argomenti trattati nelle tre aree (cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza digitale e Sostenibilità ambientale), e li arricchisce con apporti personali.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce in modo completo gli argomenti trattati nelle tre aree (cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza digitale e Sostenibilità ambientale).	intermedio 8-7
	Lo studente conosce le linee generali degli argomenti trattati nelle tre aree (cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza digitale e Sostenibilità ambientale).	base 6
	Lo studente conosce in modo frammentario gli argomenti trattati nelle tre aree (cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza digitale e Sostenibilità ambientale).	insufficiente 5-4
	Lo studente non conosce gli argomenti trattati nelle tre aree (cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza digitale e Sostenibilità ambientale).	gravemente insufficiente 1-3
Abilità - Pensiero critico	Lo studente dimostra apprezzabili capacità argomentative. Comprende e discute gli argomenti trattati e ne apprezza il valore riconoscendoli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano con pertinenza.	avanzato 10-9

	L'alunno mostra appropriate capacità argomentative. Se sollecitato discute degli argomenti trattati e ne riconosce il valore nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	intermedio 8-7
	Lo studente mostra frammentarie capacità argomentative, Se guidato riconosce il valore degli argomenti trattati nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente riesce con difficoltà ad argomentare il proprio punto di vista e non è in grado di riconoscere gli argomenti trattati nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	insufficiente 5-4
	Lo studente non riesce ad argomentare e non riconosce gli argomenti trattati nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	gravemente insufficiente 1-3
Competenze - collaborazione partecipazione	Lo studente interagisce in modo costruttivo, favorendo il confronto con i compagni e gli insegnanti, ascoltando e accogliendo opinioni e ragioni diverse dalla sua.	avanzato 9-10
	Lo studente interagisce quasi sempre attivamente con i compagni e gli insegnanti, ascoltando opinioni e ragioni diverse dalla sua.	intermedio 8-7
	Lo studente interagisce in misura limitata con i compagni e gli insegnanti e non sempre si mostra disponibile ad ascoltare opinioni e ragioni diverse dalla sua.	base 6
	Lo studente interagisce con i compagni e gli insegnanti solo se stimolato e non sempre rispetta opinioni e ragioni diverse dalla sua.	insufficiente 4-5
	Lo studente non interagisce con i compagni e gli insegnanti neppure se stimolato	gravemente insufficiente 1-3

INDICE

- 1. Curriculum verticale di Educazione Civica**
- 2. Standard minimi di apprendimento**
- 3. Criteri di valutazione e strumenti di verifica**
- 4. Organizzazione del recupero**
- 5. Organizzazione del potenziamento**
- 6. Uso dei laboratori e sussidi didattici**
- 7. Tipologia dei test d'ingresso/prove comuni**
- 8. Griglie di valutazione/correzione**