


Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico



DOCUMENTO DI DIPARTIMENTO

Scienze motorie e sportive

a.s. 2024/2025

PREMESSA

Il presente documento si colloca in una fase intermedia compresa tra l'individuazione delle linee generali di programmazione educativa deliberate dal Collegio dei Docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente.

1. OBIETTIVI GENERALI DELL' ASSE

Per quanto riguarda l'asse delle scienze motorie vengono innanzitutto ribadite le competenze chiave di cittadinanza che ciascun allievo deve raggiungere al termine del percorso liceale:

1. Collaborare e partecipare.
2. Individuare collegamenti e relazioni.
3. Imparare ad imparare.
4. Progettare.
5. Comunicare o comprendere messaggi.
6. Risolvere problemi.
7. Agire in modo autonomo e responsabile.
8. Acquisire e interpretare l'informazione.

2. OBIETTIVI SPECIFICI

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.<input type="checkbox"/> Lo sport, le regole, il fair play.<input type="checkbox"/> Salute, benessere, sicurezza e prevenzione<input type="checkbox"/> Relazione con l'ambiente naturale.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento. Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate. Adattare il movimento alle variabili spazio temporali.<input type="checkbox"/> Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport. Praticare in forma globale vari giochi sportivi. Collaborare attivamente nel gruppo. Rispettare indicazioni, regole e decisioni arbitrali.<input type="checkbox"/> Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività. Applicare comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, l'igiene e la sicurezza. Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette.<input type="checkbox"/> Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni,movimenti,atteggiamenti). Le capacità motorie.<input type="checkbox"/> il concetto di sport e fair play. Terminologia, regolamento, gesti arbitrali specifici, fondamentali individuali e di squadra degli sport presi in considerazione.<input type="checkbox"/> I pilastri della salute. Norme igieniche e principi fondamentali di sicurezza per la pratica sportiva.<input type="checkbox"/> Caratteristiche delle attività motorie in ambiente naturale.

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZE E QUARTE

Competenze	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.<input type="checkbox"/> Lo sport, le regole, il fair play.<input type="checkbox"/> Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.<input type="checkbox"/> Relazione con l'ambiente naturale.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi. Eseguire esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione. Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione.<input type="checkbox"/> Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche. Elaborare tecniche e strategie di gioco. Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune.<input type="checkbox"/> Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui.<input type="checkbox"/> Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> I muscoli e la loro azione. I principi dell'allenamento. Le discipline che utilizzano il corpo come espressione.<input type="checkbox"/> Tecniche e tattiche degli sport praticati.<input type="checkbox"/> L'aspetto educativo e sociale dello sport.<input type="checkbox"/> i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute.<input type="checkbox"/> Tecniche di assistenza durante il lavoro.<input type="checkbox"/> Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva.<input type="checkbox"/> Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica.

CLASSE QUINTA

Competenze	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.<input type="checkbox"/> Lo sport, le regole, il fair play.<input type="checkbox"/> Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.<input type="checkbox"/> Relazione con l'ambiente naturale.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla prestazione richiesta.<input type="checkbox"/> Riprodurre con fluidità i gesti delle varie attività affrontate.<input type="checkbox"/> Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.<input type="checkbox"/> Assumere ruoli all'interno di un gruppo.<input type="checkbox"/> Adottare comportamenti idonei atti a prevenire infortuni

	<p>nelle diverse attività fisiche e sportive. Consolidare il ruolo della postura corretta.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti tecnologici e informatici che riguardano l'attività fisica.</p>
Conoscenze	<p><input type="checkbox"/> Cenni di biomeccanica del movimento.</p> <p><input type="checkbox"/> Teoria dell'allenamento. Le capacità motorie.</p> <p><input type="checkbox"/> Tecniche e tattiche degli sport praticati. L'aspetto educativo e sociale dello sport.</p> <p><input type="checkbox"/> Il movimento come elemento di prevenzione.</p> <p><input type="checkbox"/> Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva.</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica.</p>

3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

CONTENUTI MINIMI	
NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DI BASE
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.	<p><input type="checkbox"/> Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzare movimenti che richiedono di associare e dissociare le diverse parti del corpo.</p>
Lo sport, le regole, il fair play.	<p><input type="checkbox"/> Praticare in forma globale vari giochi.</p> <p><input type="checkbox"/> Applicare e rispettare le regole dei vari giochi.</p>
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.	<p><input type="checkbox"/> Applicare i comportamenti di base riguardo l'igiene e la sicurezza.</p>
Relazione con l'ambiente naturale.	<p><input type="checkbox"/> Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta.</p>

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze a capacità, per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che, anche in funzione promozionale, persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurando alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni.

Strumenti di verifica	Saranno privilegiate le prove di verifica pratiche. In caso di esonero formale dall'attività pratica verranno effettuate delle prove teoriche scritte oppure orali.
Numero obbligatorio di verifiche per periodo	Minimo 2 valutazioni per periodo.
Tipologia delle verifiche pratiche	Test motori. Valutazioni osservative.
Tipologia delle verifiche scritte	Questionari Presentazioni progetti o prodotti realizzati in gruppo.
Tipologia delle verifiche orali	Interrogazioni. Lavori di gruppo.
Criteri di valutazione della verifica	Secondo le griglie in allegato.
Tempi di correzione	15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Attraverso comunicazione da parte del docente e attraverso registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite registro elettronico

5. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Verranno utilizzati i seguenti metodi: recupero in itinere; recupero ad personam; studio individuale.
Tempi	Entro le finestre temporali individuate dal collegio docenti
Modalità di verifica delle carenze	Prova pratica oppure teorica specifica
Modalità di notifica dei risultati	Attraverso comunicazione da parte del docente e attraverso registro elettronico
Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno	Prova teorica specifica

6. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Sports education
Tempi	Entro le finestre temporali individuate dal collegio docenti
Modalità di verifica intermedia	Attualmente non prevista
Modalità di notifica dei risultati	Attualmente non prevista

7. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Utilizzo di tutti gli spazi e le tecnologie a disposizione della scuola.

8. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO/PROVE COMUNI

Per quanto riguarda i test d'ingresso si rimanda alla libertà didattica dei singoli docenti in coerenza con la propria programmazione. Non sono previste prove comuni nell'arco dell'anno scolastico.

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE (allegati)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GESTUALITA' MOTORIE

FASCIA DI VOTO	Abilità
10	Realizza movimenti complessi espletando le richieste in maniera completa, tecnicamente efficace ed adeguata allo sforzo.
9	Realizza movimenti complessi espletando le richieste in maniera tecnicamente efficace ed adeguata allo sforzo.
8	Realizza i movimenti richiesti in maniera globale e adeguando lo sforzo alle richieste
7	Realizza schemi motori semplici in relazione alle richieste in maniera adeguata ma non sempre in maniera efficace
6	Realizza schemi motori semplici in relazione alle richieste in maniera essenziale con la presenza di alcuni errori
5	Realizza schemi motori semplici con errori ripetuti
4	Realizza errati schemi motori semplici in relazione alle richieste
3	Non riesce a realizzare alcun schema motorio semplice in relazione alle richieste

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GIOCHI COLLETTIVI E SPORT DI SQUADRA

FASCIA DI VOTO	PARTECIPAZIONE	COLLABORAZIONE	COMPETENZE MOTORIE
10	Partecipa attivamente al gioco	Collabora con i compagni nel rispetto dei ruoli incentivando l'organizzazione di squadra	Applica i fondamentali individuali, di squadra ed elabora autonomamente tecniche e strategie di gioco
9	Partecipa attivamente al gioco	Collabora con i compagni nel rispetto dei ruoli incentivando l'organizzazione di squadra	Applica i fondamentali individuali e di squadra all'interno del contesto di gioco
8	Partecipa al gioco	Collabora con i compagni nel rispetto dei ruoli	Applica i fondamentali individuali e di squadra all'interno del contesto di gioco
7	Partecipa al gioco	Collabora con i compagni nel rispetto dei ruoli	Esegue in forma globale i fondamentali individuali e di squadra
6	Partecipa in maniera limitata	Collabora in maniera saltuaria con i compagni	Esegue in forma globale i fondamentali individuali e di squadra
5	E' passivo all'interno del gioco	Collabora in maniera limitata	Esegue e controlla i fondamentali individuali ma non di squadra
4	Si estranea all'interno del gioco	Non collabora	Esegue i fondamentali individuali ma non di squadra
3	Rifiuta il gioco	Rifiuta la collaborazione	Non esegue alcun fondamentale di squadra/individuale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEORIA			
FASCI DI VOTO	Abilità espressive	Conoscenze	Capacità
10	Inquadra l'argomento nel contesto di riferimento utilizzando il lessico specifico.	Conosce l'argomento in maniera specifica.	Struttura il pensiero in un testo ben articolato, rispettando pienamente la consegna del lavoro. Dimostra capacità di analisi e valutazione critica.
9	Padroneggia il lessico specifico ed interpreta l'argomento in maniera soddisfacente.	Conosce l'argomento in maniera esauriente.	Struttura il pensiero in maniera coesa e chiara e dimostra capacità di analisi e/o sintesi.
8	Si esprime in modo corretto e comprensibile utilizzando il lessico specifico.	Conosce discretamente l'argomento.	Struttura il pensiero in maniera coesa e chiara e rispetta la consegna del lavoro.
7	Si esprime in modo corretto e comprensibile ma non utilizza il lessico specifico.	Conosce discretamente l'argomento.	Struttura il pensiero in maniera comprensibile e rispetta in parte la consegna del lavoro.
6	Si esprime in modo corretto e comprensibile ma non utilizza il lessico specifico.	Conosce l'argomento nelle sue linee essenziali.	Struttura il pensiero in maniera comprensibile e rispetta almeno in parte la consegna del lavoro.
5	Si esprime in modo improprio, ma comprensibile.	Le conoscenze sono parziali e imprecise.	Struttura il pensiero con qualche difficoltà e rispetta almeno in parte la consegna del lavoro.
4	Si esprime in modo improprio, ma comprensibile.	Le conoscenze sono lacunose.	Non rispetta le consegne del lavoro.
3	Si esprime in modo scorretto.	Non conosce l'argomento.	Non rispetta le consegne del lavoro.

INDICE

- 1. Obiettivi generali dell'asse**
- 2. Obiettivi specifici**
- 3. Standard minimi di apprendimento**
- 4. Criteri di valutazione e strumenti di verifica**
- 5. Organizzazione del recupero**
- 6. Organizzazione del potenziamento**
- 7. Uso dei laboratori e sussidi didattici**
- 8. Tipologia dei test d'ingresso/prove comuni**
- 9. Griglie di valutazione/correzione**