

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
I BL	Liceo Linguistico

<b>Docente</b>	BOTEVA
<b>Disciplina</b>	RUSSO CONVERSAZIONE
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	1
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19/06/2021</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

(compilare con una breve presentazione)

1.2 **Aluni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare i livelli eventualmente con indicazioni in percentuale.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	Le competenze da raggiungere ...sono le seguenti: 1.
--------------------------------	---

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>MATERIA</b> Classe	<b>RUSSO CONVERSAZIONE</b> I BL
--------------------------	------------------------------------

Competenze	Abilità
<p>SALUTARE/PRESENTARSI/UTILIZZARE LE PAROLE DI USO PIU' FREQUENTE PRESENTARE SÉ STESSI E GLI ALTRI PORRE DOMANDE SEMPLICI SU OGGETTI E PERSONE ACQUISIRE IL LESSICO RELATIVO ALLA FAMIGLIA E ALLE PROFESSIONI ESPRIMERE IL POSSESSO E LE RELAZIONI PRESENTARE UNA PERSONA: NOME, PATRONIMICO, COGNOME, PROFESSIONE LEGGERE GLI INDIRIZZI PARLARE DI SÉ E DELLA PROPRIA FAMIGLIA INTERRAGIRE IN SUPERMERCATO O NEGOZIO CHIEDERE E COMPRENDERE INFORMAZIONI SUGLI ALTRI PARLARE DELLE AZIONI IN CORSO E ABITUALI PARLARE DELLE PROPRIE ORIGINI E DELLE LINGUE CONOSCIUTE RICONOSCERE ALCUNE NAZIONALITA' CONOSCERE I NOMI DEI MESI DARE SPIEGAZIONI RIGUARDO I LUOGHI PARLARE DI EVENTI PASSATI PARLARE DEL TEMPO METEOROLOGICO E DEL CLIMA CONOSCERE I NOMI DEI PIATTI DELLA CUCINA RUSSA (PRINCIPALI) ELENCCARE I GIORNI DELLA SETTIMANA INDICARE L'ARGOMENTO DI UNA CONVERSAZIONE O DI UN TESTO</p>	<p>introdursi nella comunicazione, far conoscenza con qualcuno, presentarsi o presentare una persona, salutare, congedarsi, rivolgersi a qualcuno, ringraziare, scusarsi, rispondere ai ringraziamenti e alle scuse, fare gli auguri; iniziare, sostenere, cambiare il tema di una conversazione; attirare/spostare l'attenzione su di sé, chiedere di ripetere, riformulare una domanda, far ricordare, concludere una conversazione; introdursi nella comunicazione, far conoscenza con qualcuno, presentarsi o presentare una persona, salutare, congedarsi, rivolgersi a qualcuno, ringraziare, scusarsi, rispondere ai ringraziamenti e alle scuse, fare gli auguri; iniziare, sostenere, cambiare il tema di una conversazione; attirare/spostare l'attenzione su di sé, chiedere di ripetere, riformulare una domanda, far ricordare, concludere una conversazione; chiedere e riferire informazioni: formulare una domanda e riferire relativamente ad un fatto o evento, persona, oggetto, presenza o assenza di una persona o oggetto, riferire relativamente alla quantità degli oggetti, alla loro qualità e appartenenza; relativamente all'azione, tempo, luogo, causa e scopo dell'azione o dell'evento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere desiderio, richiesta, augurio, invito, accordo o disaccordo, rifiuto, permesso;</li> <li>• esprimere la propria opinione: valutare una persona, oggetto, fatto, azione, evento; esprimere preferenza, disapprovazione, stupore, dispiacere.</li> <li>• comprendere le informazioni contenute in un messaggio sotto forma di monologo: capire il tema, con sufficiente pienezza, precisione e profondità capire sia le informazioni principali che quelle aggiuntive in ogni parte del messaggio.</li> </ul>


### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Indicare i contenuti programmati.

SALUTARE/PRESENTARSI/UTILIZZARE LE PAROLE DI USO PIU' FREQUENTE

PRESENTARE SÉ STESSI E GLI ALTRI

PORRE DOMANDE SEMPLICI SU OGGETTI E PERSONE

ACQUISIRE IL LESSICO RELATIVO ALLA FAMIGLIA E ALLE PROFESSIONI

ESPRIMERE IL POSSESSO E LE RELAZIONI

PRESENTARE UNA PERSONA: NOME, PATRONIMICO, COGNOME, PROFESSIONE

LEGGERE GLI INDIRIZZI

PARLARE DI SÉ E DELLA PROPRIA FAMIGLIA

CHIEDERE E COMPRENDERE INFORMAZIONI SUGLI ALTRI

PARLARE DELLE AZIONI IN CORSO E ABITUALI

PARLARE DELLE PROPRIE ORIGINI E DELLE LINGUE CONOSCIUTE

RICONOSCERE ALCUNE NAZIONALITA'

CONOSCERE I NOMI DEI MESI

DARE SPIEGAZIONI RIGUARDO I LUOGHI

PARLARE DI EVENTI PASSATI

PARLARE DEL TEMPO METEOROLOGICO E DEL CLIMA

ELENCARE I GIORNI DELLA SETTIMANA

Accenni di geografia

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

### **5. METODOLOGIE**

**Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.**

Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.

Modello multicomponente ed etnicamente orientato, comunicativo (dialogo tra cultura russa e italiana, estensione del minimo lessicale, tenendo conto dell'interferenza di lingua italiana)

Metodologie diversificate e funzionali alle competenze prefissate, che prevedono l'utilizzo delle seguenti attività didattiche:

- Lezione dialogata
- Lezioni con esercizi applicativi
- Esercitazioni individuali, in coppia, a piccoli gruppi in classe
- Esercitazioni pratiche

### **6. AUSILI DIDATTICI**

materiale audio/video

- copie fornite dall'insegnante,
- materiale da internet
- materiali autentici

Testo in adozione: DAVAITE! COMUNICARE IN RUSSO 1 MAGNATI/LEGITTIMO

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

### **ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	PROVE ORALI
Criteri di misurazione	Apprendimento di fonetica e intonazione; lettura; comprensione del testo: rispondere a domande chiuse e aperte; riproduzioni orali sugli

della verifica	argomenti di studio
Tempi di correzione	IMMEDIATO
Modalità di notifica alla classe	TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO
NUMERO PROVE DI VERIFICA	1/2
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE IN LINGUA RUSSA	La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.	<p><b>CONOSCENZE:</b>  Conoscenza del vocabolario  Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse  Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.  Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p><b>ABILITÀ:</b>  Comprendere messaggi orali  Iniziare, sostenere e concludere conversazioni  Leggere, comprendere testi in lingua russa.  Saper usare gli strumenti in modo opportuno.  Imparare la lingua russa in modo formale, non formale.</p> <p><b>ATTEGGIAMENTI:</b>  Apprezzamento della diversità culturale  Interesse e curiosità per la lingua russa e per la comunicazione interculturale  Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona  Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio  Valorizzazione della lingua russa di</p>

		come quadro comune di interazione

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**