

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
| III BL        | Liceo Linguistico          |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>Docente</b>   | BOTEVA              |
| <b>Disciplina</b>  | RUSSO CONVERSAZIONE |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>  | 1                   |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b><br>16/06/2021 |                     |

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

(compilare con una breve presentazione)

1.2 **Aluni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare i livelli eventualmente con indicazioni in percentuale.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Competenze disciplinari</b> | Le competenze da raggiungere ...sono le seguenti:<br>1. |
|--------------------------------|---|

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| <b>MATERIA</b><br>Classe | <b>RUSSO CONVERSAZIONE</b><br>III BL |
|--------------------------|--------------------------------------|

| Competenze   | Abilità   |
|--|---|
| <p>Si è in grado di comprendere gli elementi essenziali di una conversazione standard riguardante questioni comuni come il lavoro, la scuola, il tempo libero, ecc. Si è in grado di gestire la maggior parte delle situazioni che si possono incontrare in un viaggio all'estero. Ci si può esprimere in modo semplice e coerente in merito ad argomenti familiari e di interesse personale.</p> <p>Si è in grado di raccontare esperienze ed avvenimenti, descrivere sogni, speranze e obiettivi, e fornire brevi motivazioni o spiegazioni riguardo progetti ed opinioni.</p> | <p>chiedere semplici informazioni per viaggiare e usare i mezzi pubblici: bus, treni e taxi; chiedere e indicare il percorso; comprare i biglietti.</p> <p>dare e farsi dare informazioni su quantità, numeri, prezzi, etc.</p> <p>fare semplici acquisti, indicando ciò che vuole e chiedendone il prezzo.</p> <p>interagire in un teatro, museo, cinema.</p> <p>Chiedere e indicare un percorso, aiutandosi con una cartina o una pianta.</p> |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Indicare i contenuti programmati.

Geografia della Russia

Accenni di letteratura: vocaboli e espressioni necessari per poter parlare di un'opera letterale o di un autore

Accenni di cultura del X-XII secolo – storia e folclore

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

### 5. METODOLOGIE

**Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.**

Modello multicomponente ed etnicamente orientato, comunicativo (dialogo tra cultura russa e italiana, estensione del minimo lessicale, tenendo conto dell'interferenza di lingua italiana)

Metodologie diversificate e funzionali alle competenze prefissate, che prevedono l'utilizzo delle seguenti attività didattiche:

- Lezione dialogata
- Lezioni con esercizi applicativi
- Esercitazioni individuali, in coppia, a piccoli gruppi in classe
- Esercitazioni pratiche

### 6. AUSILI DIDATTICI

- materiale audio/video
- copie fornite dall'insegnante,

- materiale da internet
- materiali autentici

Testo in adozione: DAVAITE! COMUNICARE IN RUSSO 1 MAGNATI/LEGITTIMO

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|   |  |
|---|--|
| <b>Tipologia</b>  | Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero. |
| <b>Tempi</b>  |  |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> |  |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b>                               |  |

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

|   |  |
|---|--|
| <b>Tipologia</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•preparazione alla certificazione internazionale TORFL</li> <li>•corsi madrelingua</li> </ul> |
| <b>Tempi</b>                              |  |
| <b>Modalità di verifica intermedia</b>    |  |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b> |  |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <b>PROVE ORALI</b>   |
| Tipologia delle verifiche             |  |
| Criteri di misurazione della verifica | Apprendimento di fonetica e intonazione; lettura; comprensione del testo: rispondere a domande chiuse e aperte; riproduzioni orali sugli argomenti di studio |

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  |                              |
| Tempi di correzione                                      | IMMEDIATO                    |
| Modalità di notifica alla classe                         | TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO |
| NUMERO PROVE DI VERIFICA                                 | 1/2                          |
| Eventuali verifiche in DAD (se previste)                 |                              |

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

| COMPETENZA                    | DEFINIZIONE   | CONOSCENZE, CAPACITA',<br>ATTITUDINI  |
|-------------------------------|---|---|
| COMUNICAZIONE IN LINGUA RUSSA | La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. | <p><b>CONOSCENZE:</b><br/> Conoscenza del vocabolario<br/> Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse<br/> Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.<br/> Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p><b>ABILITÀ:</b><br/> Comprendere messaggi orali<br/> Iniziare, sostenere e concludere conversazioni<br/> Leggere, comprendere testi in lingua russa.<br/> Saper usare gli strumenti in modo opportuno.<br/> Imparare la lingua russa in modo formale, non formale.</p> <p><b>ATTEGGIAMENTI:</b><br/> Apprezzamento della diversità culturale<br/> Interesse e curiosità per la lingua russa e per la comunicazione interculturale<br/> Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona<br/> Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio<br/> Valorizzazione della lingua russa di</p> |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  |  | come quadro comune di interazione |
|  |  |                                   |
|  |  |                                   |
|  |  |                                   |
|  |  |                                   |

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**