

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

DOCUMENTO DI DIPARTIMENTO

Scienze motorie e sportive

a.s. 2023/24

PREMESSA

Il presente documento si colloca in una fase intermedia compresa tra l'individuazione delle linee generali di programmazione educativa deliberate dal Collegio dei Docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente.

PRIMO BIENNIO

ABILITA' (tra parentesi le competenze di base coinvolte)	CONOSCENZE
Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie (2, 4, 5)	Resistenza (endurance, circuit training e fartlek) Forza (lavoro a carico naturale sulla muscolatura posturale) Velocità (tempo di reazione, skip) Mobilità articolare e stretching
	Ricerca del controllo segmentario agilità (circuiti con piccoli e grandi attrezzi)
Lo sport, le regole e il fair play (1, 2, 4, 5)	Pallavolo: fondamentali individuali Regole fondamentali Sviluppo del gioco
	Tennis tavolo e badminton
	Atletica Leggera: introduzione alle varie specialità di corsa, salto in lungo
	Basket: fondamentali individuali Regole fondamentali Sviluppo del gioco
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione (3, 6)	Conoscenza e modalità di intervento nei più comuni casi di infortunio durante l'attività motoria e sportiva

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE DI BASE:

1. individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali
2. praticare gli sport approfondendo la tecnica e la tattica
3. conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere
4. saper valutare le proprie capacità confrontando i propri parametri con tabelle di riferimento, utilizzando grafici e supporti informatici
5. conoscenza dei fondamenti teorici dell'attività motoria e sportiva
6. conoscere per prevenire

ABILITA' (tra parentesi le competenze di base coinvolte)	CONOSCENZE
Sviluppo funzionale delle capacità motorie (1, 3, 4)	forza (lavoro a carico naturale e con modesti sovraccarichi, lavori in circuito, power training, incremento della forza veloce) – getto del peso velocità (progressioni, scatti, interval training) mobilità articolare e stretching
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione (6)	Conoscenza e modalità di intervento nei più comuni casi di infortunio durante l'attività motoria e sportiva
	Apparato muscolare e cinesiologia
	Nozioni base di educazione alimentare

COMPETENZE DI BASE:

1. individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali
2. praticare gli sport approfondendo la tecnica e la tattica
3. conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere
4. saper valutare le proprie capacità confrontando i propri parametri con tabelle di riferimento, utilizzando grafici e supporti informatici
5. conoscenza dei fondamenti teorici dell'attività motoria e sportiva

QUINTO ANNO

ABILITA' (tra parentesi le competenze di base coinvolte)	CONOSCENZE
Sviluppo funzionale delle capacità motorie (1, 3, 4)	Serie di staffette diversificate in forma ludica in forma ludica
Sviluppo e miglioramento delle tecniche sportive specifiche (2, 4, 5)	Tornei individuali, a coppie e a squadre delle varie discipline sportive
	Effetti dell'attività motoria sui principali organi ed apparati del corpo umano
	Teoria dell'allenamento
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione (6)	Il doping nello sport

1. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze a capacità, per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che, anche in funzione promozionale, persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio motorio, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni.

Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test motori – griglie di osservazione
Numero obbligatorio di verifiche per periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Almeno tre
Tipologia delle verifiche scritte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ //
Tipologia delle verifiche orali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ //
Criteri di valutazione della verifica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedi tabelle allegate
Tempi di correzione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al termine di ogni blocco di lavoro/test

Modalità di notifica alla classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orale + registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro elettronico

2. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproposizione dei contenuti in modo semplificato
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recupero in itinere
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In itinere
Modalità di notifica dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro elettronico
Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ //

3. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventuale partecipazione al Centro sportivo scolastico
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività extracurricolare
Modalità di verifica intermedia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventuale partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi
Modalità di notifica dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classifiche pubblicate

4. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Palestra e strutture all'aperto

5. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO/PROVE COMUNI

Non sono previsti test d'ingresso ed i test motori effettuati sono da considerare prove comuni

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA VALUTAZIONE GESTUALITA' MOTORIE	
FASCIA DI VOTO	ABILITA' MOTORIE
10	Realizza movimenti complessi in maniera consapevole ed efficace
9	Realizza i movimenti richiesti in maniera consapevole quasi sempre in maniera efficace
8	Realizza i movimenti richiesti in maniera globalmente consapevole ma non sempre in maniera efficace
7	Realizza schemi motori semplici in relazione alle richieste ma non sempre in maniera efficace
6	Realizza schemi motori semplici in relazione alle richieste
5	Realizza schemi motori semplici con errori ripetuti
4	Realizza errati schemi motori semplici in relazione alle richieste
3	Non riesce a realizzare alcun schema motorio semplice in relazione alle richieste

GRIGLIA VALUTAZIONE GIOCHI COLLETTIVI E SPORT DI SQUADRA			
FASCIA DI VOTO	PARTECIPAZIONE	COLLABORAZIONE	COMPETENZE MOTORIE
10	Partecipa attivamente al gioco	Collabora con i compagni nel rispetto dei ruoli incentivando l'organizzazione di squadra	Applica i fondamentali individuali, di squadra ed elabora autonomamente tecniche e strategie di gioco
9	Partecipa attivamente al gioco	Collabora con i compagni nel rispetto dei ruoli incentivando l'organizzazione di squadra	Applica i fondamentali individuali e di squadra all'interno del contesto di gioco
8	Partecipa al gioco	Collabora con i compagni nel rispetto dei ruoli	Applica i fondamentali individuali e di squadra all'interno del contesto di gioco
7	Partecipa al gioco	Collabora con i compagni nel rispetto dei ruoli	Esegue in forma globale i fondamentali individuali e di squadra
6	Partecipa in maniera limitata	Collabora in maniera saltuaria con i compagni	Esegue in forma globale i fondamentali individuali e di squadra
5	E' passivo all'interno del gioco	Collabora in maniera limitata	Esegue e controlla i fondamentali individuali ma non di squadra
4	Si estranea all'interno del gioco	Non collabora	Esegue i fondamentali individuali ma non di squadra
3	Rifiuta il gioco	Rifiuta la collaborazione	Non esegue alcun fondamentale di squadra/individuale

GRIGLIA VALUTAZIONE TEORIA

FASCI DI VOTO	Abilità espressive	Conoscenze	Capacità
10	Inquadra l'argomento nel contesto di riferimento utilizzando il lessico specifico.	Conosce l'argomento in maniera specifica.	Struttura il pensiero in un testo ben articolato, rispettando pienamente la consegna del lavoro. Dimostra capacità di analisi e valutazione critica.
	Padroneggia il lessico specifico ed interpreta l'argomento in maniera soddisfacente.	Conosce l'argomento in maniera esauriente.	Struttura il pensiero in maniera coesa e chiara e dimostra capacità di analisi e/o sintesi.
	Si esprime in modo corretto e comprensibile utilizzando il lessico specifico.	Conosce discretamente l'argomento.	Struttura il pensiero in maniera coesa e chiara e rispetta la consegna del lavoro.
	Si esprime in modo corretto e comprensibile ma non utilizza il lessico specifico.	Conosce discretamente l'argomento.	Struttura il pensiero in maniera comprensibile e rispetta in parte la consegna del lavoro.
	Si esprime in modo corretto e comprensibile ma non utilizza il lessico specifico.	Conosce l'argomento nelle sue linee essenziali.	Struttura il pensiero in maniera comprensibile e rispetta almeno in parte la consegna del lavoro.
	Si esprime in modo improprio, ma comprensibile.	Le conoscenze sono parziali e imprecise.	Struttura il pensiero con qualche difficoltà e rispetta almeno in parte la consegna del lavoro.
4	Si esprime in modo improprio, ma comprensibile.	Le conoscenze sono lacunose.	Non rispetta le consegne del lavoro.
3	Si esprime in modo scorretto.	Non conosce l'argomento.	Non rispetta le consegne del lavoro.

INDICE

- 1. Obiettivi generali dell'asse**
- 2. Obiettivi specifici**
- 3. Standard minimi di apprendimento**
- 4. Criteri di valutazione e strumenti di verifica**
- 5. Organizzazione del recupero**
- 6. Organizzazione del potenziamento**
- 7. Uso dei laboratori e sussidi didattici**
- 8. Tipologia dei test d'ingresso/prove comuni**
- 9. Griglie di valutazione**