

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico



***CURRICULUM VERTICALE DI
EDUCAZIONE CIVICA***

a.s. 2023-2024

PREMESSA

Il presente documento si colloca in una fase intermedia compresa tra l'individuazione delle linee generali di programmazione educativa deliberate dal Collegio dei Docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente.

1. CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe	Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi generali	Argomenti
I	<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA L'importanza delle regole</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Il manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Il riciclo</p>	<p>Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale. Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente. Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco. Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente.</p>	<p>La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri. La costruzione delle regole nelle civiltà antiche. Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...) Il rapporto tra regole e libertà. Cenni sulla storia della Costituzione Italiana, il significato delle feste nazionali.</p> <p>Modalità di comunicazione corretta in rete Il "Manifesto della comunicazione non ostile"</p> <p>Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale. I rifiuti (classificazione e loro gestione). Obiettivi agenda 2030 Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune.</p>
II	<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie</p>	<p>Riflettere sul significato di "cittadinanza", di "giustizia", "legalità" Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso. Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive. individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.</p>	<p>Le Mafie: analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso. Le Ecomafie : lo smaltimento dei rifiuti tossici. - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine</p>

	<p>CITTADINANZA DIGITALE I pericoli nell'ambiente digitale</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Contrasto alle dipendenze; educazione stradale</p>	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui. Imparare a prendersi cura della propria salute Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</p>	<p>nella lotta alla criminalità. - La memoria dei testimoni e delle vittime. - Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenti.</p> <p>La legge sul cyberbullismo (L.71/2017). Tipologie del Cyberbullismo. Come difendersi dal bullismo in rete. Lo stalking.</p> <p>Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo. Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto Sport e dipendenze. Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi</p>
III	<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA Organizzazione del potere</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Credibilità e affidabilità delle fonti digitali</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Il diritto alla salute (alimentazione)</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</p> <p>Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione socio- economica e culturale Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Imparare a prendersi cura della propria salute. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute. Sviluppare un pensiero critico.</p>	<p>L'organizzazione del potere: dai comuni agli organismi internazionali. La condizione della donna nella società contemporanea</p> <p>Il Diritto all'informazione e la minaccia delle <i>fake news</i>.</p> <p>Importanza della ricerca scientifica. Alimentazione e salute.</p>

<p>IV</p>	<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile</p>	<p>Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale. Rispettare i dati e le identità altrui. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali. Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>	<p>I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico -Le origini del costituzionalismo - La tolleranza religiosa - Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte</p> <p>- Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili)</p> <p>Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico. Ruolo della protezione civile. Prevenzione rischio ambientale.</p>
<p>V</p>	<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA La Costituzione Italiana; l'ONU.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico. Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>La costituzione italiana: gli aspetti giuridici fondamentali - L'ordinamento della Repubblica - L'organizzazione delle Nazioni Unite -Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo [inglese]</p> <p>La repressione della libertà digitale. Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico</p>

La programmazione sopra riportata rappresenta il curriculum verticale di Educazione Civica che il Collegio dei Docenti ha adottato nelle sue linee generali, dando facoltà ai singoli Consigli di Classe di integrare o declinare gli argomenti in modo differente anche in relazione all'insorgere di problematiche di attualità o di proposte esterne particolarmente rilevanti.

2. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare di conoscere i contenuti essenziali della disciplina, di saper argomentare il proprio punto di vista e riconoscere gli argomenti trattati nell'ambito del proprio vissuto quotidiano in relazione ai contenuti minimi della programmazione.

NUCLEI TEMATICI e CONTENUTI DI BASE CLASSI PRIME

Costituzione e cittadinanza: L'importanza delle regole

- Le regole della scuola
- La funzione delle regole nei vari tipi di comunità

Cittadinanza digitale: Il manifesto della comunicazione non ostile

- le norme fondamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

Sviluppo sostenibile e salute: Il riciclo

- le norme fondamentali da osservare per la tutela dell'ambiente e le abitudini quotidiane per evitare lo spreco

NUCLEI TEMATICI e CONTENUTI DI BASE CLASSI SECONDE

Costituzione e cittadinanza: Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

- I principali elementi della cultura mafiosa e individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.
-

Cittadinanza digitale: I pericoli dell'ambiente digitale

- Il fenomeno del cyberbullismo

Sviluppo sostenibile e salute: Dipendenze; educazione stradale

- Le principali forme di dipendenza
- Le principali norme del codice stradale

NUCLEI TEMATICI e CONTENUTI DI BASE CLASSI TERZE

Costituzione e cittadinanza: L'organizzazione del potere

- L'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese

Cittadinanza digitale: Credibilità e affidabilità delle fonti digitali

- Criteri per valutare affidabilità e credibilità delle fonti e delle informazioni

Sviluppo sostenibile e salute: Alimentazione e salute

- I comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute

NUCLEI TEMATICI e CONTENUTI DI BASE CLASSI QUARTE

Costituzione e cittadinanza: I diritti umani

- Il processo di elaborazione teorica dei diritti

Cittadinanza digitale: Privacy e protezione dei dati personali

- Le norme fondamentali per la tutela della riservatezza nell'ambito dei servizi digitali

Sviluppo sostenibile e salute: Rischi ambientali; protezione civile

- Rischio sismico, idrogeologico e vulcanico sul territorio italiano e il ruolo della protezione civile

NUCLEI TEMATICI e CONTENUTI DI BASE CLASSI QUINTE

Costituzione e cittadinanza: Costituzione Italiana e ONU

- Aspetti giuridici fondamentali della Costituzione italiana
- ONU: organizzazione e principi

Cittadinanza digitale: Web e democrazia

- Libertà digitale tra repressione e democrazia

Sviluppo sostenibile e salute: Lo sviluppo sostenibile

- Innovazioni tecnologiche e sviluppo sostenibile
- Le questioni etico-filosofiche dello sviluppo tecnologico

3. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none">▪ Test▪ Lavori di gruppo▪ Discussioni guidate▪ Elaborati argomentativi▪ Altro (specificare)
Numero obbligatorio di verifiche per periodo	<ul style="list-style-type: none">▪ Due per quadrimestre
Modalità di notifica alla classe	<ul style="list-style-type: none">▪ Consegna della prova
Modalità di trasmissione dellavalutazione alle famiglie	<ul style="list-style-type: none">▪ Registro elettronico

4. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere.
Tempi	Il recupero delle carenze sarà effettuato secondo i tempi previsti dal Collegio dei docenti.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I trimestre	Le modalità saranno stabilite dal singolo docente in base alle carenze emerse e agli argomenti da recuperare da lui segnalati.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico
Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno	Prova orale, della durata di circa mezz'ora, su un programma assegnato allo studente e inserito nell'apposita scheda del registro elettronico in sede di scrutinio finale.

5. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hannoraggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Corsi di approfondimento e/o assegnazione di letture individuali in base agli interessi manifestati dallo studente.
Tempi	Settimana di recupero/approfondimento, se attivata; in altri momenti dell'a.s. secondo le esigenze didattiche e gli argomenti trattati
Modalità di verifica intermedia	Non prevista
Modalità di notifica dei risultati	Non prevista

6. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

- Fotocopie
- Film
- Saggi
- Partecipazione a conferenze

7. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO/PROVE COMUNI

Non previsto

8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE

Indicatore	Descrizione dei livelli	Valutazione
Conoscenze	Lo studente conosce in modo approfondito gli argomenti trattati e li arricchisce con apporti personali.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce in modo completo gli argomenti trattati.	intermedio 8-7
	Lo studente conosce le linee generali degli argomenti trattati.	base 6
	Lo studente conosce in modo frammentario gli argomenti trattati.	insufficiente 5-4
	Lo studente non conosce gli argomenti trattati.	gravemente insufficiente 1-3
Abilità - Pensiero critico	Lo studente dimostra apprezzabili capacità argomentative. Comprende e discute gli argomenti trattati e ne apprezza il valore riconoscendoli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano con pertinenza.	avanzato 10-9
	L'alunno mostra appropriate capacità argomentative. Se sollecitato discute degli argomenti trattati e ne riconosce il valore nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	intermedio 8-7
	Lo studente mostra frammentarie capacità argomentative, Se guidato riconosce il valore degli argomenti trattati nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente riesce con difficoltà ad argomentare il proprio punto di vista e non è in grado di riconoscere gli argomenti trattati nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	insufficiente 5-4
	Lo studente non riesce ad argomentare e non riconosce gli argomenti trattati nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	gravemente insufficiente 1-3
Competenze - collaborazione partecipazione	Lo studente interagisce in modo costruttivo, favorendo il confronto con i compagni e gli insegnanti, ascoltando e accogliendo opinioni e ragioni diverse dalla sua.	avanzato 9-10
	Lo studente interagisce quasi sempre attivamente con i compagni e gli insegnanti, ascoltando opinioni e ragioni diverse dalla sua.	intermedio 8-7
	Lo studente interagisce in misura limitata con i compagni e gli insegnanti e non sempre si mostra disponibile ad ascoltare opinioni e ragioni diverse dalla sua.	base 6
	Lo studente interagisce con i compagni e gli insegnanti solo se stimolato e non sempre rispetta opinioni e ragioni diverse dalla sua.	insufficiente 4-5
	Lo studente non interagisce con i compagni e gli insegnanti neppure se stimolato	gravemente insufficiente 1-3

INDICE

- 1. Curriculum verticale di Educazione Civica**
- 2. Standard minimi di apprendimento**
- 3. Criteri di valutazione e strumenti di verifica**
- 4. Organizzazione del recupero**
- 5. Organizzazione del potenziamento**
- 6. Uso dei laboratori e sussidi didattici**
- 7. Tipologia dei test d'ingresso/prove comuni**
- 8. Griglie di valutazione/correzione**