



LICEO "MARIE CURIE" - MEDA



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE MARIE CURIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1208** del **02/03/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 76** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 80** Moduli di orientamento formativo
- 91** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 112** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 138** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 149** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 156** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 171** Piano di formazione del personale docente
- 177** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione

Il Liceo «M. Curie» rispecchia la società civile con le sue dinamiche, le sue contraddizioni e le sue istanze di libertà e si impegna a perseguire l'obiettivo che tutti i cittadini raggiungano «pari dignità sociale [...] senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali» (Costituzione italiana, art. 3). Il Liceo riconosce che «l'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento» (ibidem, art. 33) e afferma il diritto per «i capaci e i meritevoli, anche se privi di mezzi, [...] di raggiungere i gradi più alti degli studi» (ibidem, art. 34), tutelando la qualità dell'insegnamento e il legittimo desiderio di conoscenza e di ricerca di senso dei giovani. Sul territorio si pone quale efficace agenzia di promozione e valorizzazione delle risorse umane, attenta cioè, nel rispetto delle identità di ciascuno, a sviluppare la personalità degli studenti, il loro senso di responsabilità e la loro autonomia individuale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il livello sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-alto. Le situazioni di particolare svantaggio sociale, economico e culturale sono esigue. Contribuisce a garantire una buona qualità di insegnamento il numero medio di alunni per classe, che è di 22,61 (studenti 814, n. Classi 36). Il 91,33% degli studenti diplomati nell'a.s. 2022-23 si è immatricolato nell'a.a. 2024/25. Il livello socioculturale medio-alto della maggior parte dei genitori facilita i rapporti scuola-famiglia.

Vincoli:

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/25 è pari al 4,3%, dato inferiore alla media regionale. Nell'a.s. 2024/25 sono stati redatti 54 PDP, di cui 41 con diagnosi DSA e 13 con BES, di cui 1 per studente con background migratorio. Il leggero aumento rispetto agli anni precedenti ha comportato una costante revisione delle procedure e delle metodologie didattiche, supportata dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione, costituitosi nel 2023, non ancora del tutto sostenuta da uno specifico aggiornamento dei docenti in merito.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Secondo i dati ISTAT (2023) gli abitanti del Comune di Meda sono 23.534; l'età media è di 46,5 anni; i



cittadini stranieri residenti sono 2073, pari all'8.8% della popolazione (in prevalenza rumeni, pakistani, marocchini). L'area medese si caratterizza ancora per un contesto produttivo abbastanza solido in cui predomina la piccola e media impresa, spesso a tradizione familiare (in particolare nel settore del mobile), unita ad un terziario avanzato nell'area Hi-Tech e ben radicato per quanto riguarda il commercio al dettaglio e la ristorazione. Il reddito medio pro capite è di €24697 (al 2024). Oltre al liceo "Curie" esistono a Meda 3 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie, 2 scuole secondarie di I grado. Sul territorio comunale sono presenti una Medateca e un centro polivalente ("Sala Civica Radio": sede di conferenze, mostre, cineforum, spettacoli teatrali). Intense e vivaci sono le attività culturali, sportive e di volontariato promosse sul territorio, in cui operano numerose associazioni. Le principali iniziative da esse proposte sono pubblicizzate a scuola, come del resto analoghe attività organizzate in Comuni limitrofi. In particolare il nostro liceo ha stipulato accordi con il Comune di Meda e con l'Istituto Auxologico (FLS e curvatura biomedica) e collabora per progetti comuni con la Pro Loco, la Medateca, la Comunità pastorale S. Crocifisso e la Villa Traversi.

Vincoli:

A livello geografico-territoriale ampio è il bacino di utenza del liceo "Curie", essendo il Comune di Meda situato nell'area di confluenza di tre province: Monza-Brianza, Como e Milano. Gli studenti iscritti provengono da 33 Comuni, concentrati su alcune direttrici principali meglio servite dai mezzi di trasporto (Ferrovie TRENORD, linea Meda-Lentate-Saronno, linea Cantù-Meda-Monza), giacché non tutti i centri del bacino di utenza potenziale sono serviti da mezzi di trasporto in grado di garantire orari coincidenti con le necessità degli utenti. Per gli studenti che arrivano da un bacino d'utenza diverso da Meda-Seveso-Seregno-Lentate risulta più complicato assicurare la propria partecipazione agli eventi organizzati dal liceo in orario extrascolastico, dal momento che il TPL ha percorsi e orari non sempre sufficienti a coprire le esigenze di mobilità territoriale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio è situato in un contesto ambientale privo di elementi di disturbo. Ogni aula è dotata di SMART BOARD. La scuola è inoltre dotata di un laboratorio di fisica, uno di scienze con strumentazione di ultima generazione, come il laboratorio di informatica e quello linguistico, due aule di disegno, una biblioteca, un Auditorium multimediale polivalente, dotato di un sistema di videoproiezione e attrezzato per le rappresentazioni teatrali. La scuola si è dotata di due stampanti 3D e 28 dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Per le attività sportive la scuola è attrezzata con due palestre, un campo da basket-pallavolo all'aperto e una pista di atletica a 6 corsie. Completano la dotazione dell'edificio uno spazio bar, un locale ristoro e un'aula studio. In merito alle risorse economiche disponibili, la scuola si avvale, oltre che di finanziamenti statali, di contributi volontari da parte delle famiglie e di fondi ottenuti attraverso bandi PON - PNSD - FESR; inoltre ha potuto contare sui seguenti finanziamenti del PNNR 22/23:



Piano Scuola 4.0 -Azione 1 "Next Generation Classrooms"; Piano Scuola 4.0 -Azione 2 "Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro"; Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023); Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023): tutti fondi di provenienza europea.

Vincoli:

Benché la manutenzione ordinaria degli spazi interni ed esterni della scuola garantisca un ambiente ordinato e accogliente e siano stati messi in atto importanti investimenti provinciali ed europei per la messa in sicurezza della palestra e di alcune parti degli edifici, in determinati periodi si crea un inevitabile disagio nella fruizione completa di tutti gli ambienti.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente a T. I. con un'anzianità di servizio di più di cinque anni corrisponde al 77,4%, mentre il 3,8% ha un'anzianità di servizio di un anno. La stabilità e l'esperienza professionale del personale docente nel suo insieme sono garanzia di adeguata progettazione e di trasmissione di competenze ai docenti neoimmessi. Buona parte dei docenti si aggiorna regolarmente. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti garantiscono un'ampia disponibilità di risorse interne da cui attingere per la realizzazione di progetti didattici e l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha designato un docente Referente che coordina le attività del Gruppo di lavoro per l'Inclusione e un docente Referente per la Promozione Salute e Cyberbullismo. La scuola si avvale della figura professionale di uno psicologo per gestire lo sportello di ascolto e consulenza psicologica. L'attuale D.S. del Liceo, presente al "Curie" dall'a.s. 2020/21, ha precedenti esperienze anche in altri ambiti professionali che facilitano spesso l'elaborazione e la buona riuscita dei progetti; dal 30/06/2014 al 31/08/2020 ha svolto la sua funzione in un I. C. medese. L'alta professionalità del personale di segreteria amministrativo-contabile e del DSGA ha consentito alla scuola di diventare scuola polo di una rete denominata "Sinergie Amministrative", che si occupa di aggiornamento e di tutoraggio del personale ATA in ambito provinciale.

Vincoli:

Nell'a.s. 2024/2025 il personale ATA dell'area Assistenti a tempo indeterminato - con più di cinque anni di anzianità di servizio - rappresenta il 42,9%, a fronte di una media nazionale del 62,1% a causa di un naturale turn over, nell'ultimo anno, per pensionamenti e trasferimenti del personale della segreteria didattica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE MARIE CURIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MBPS20000G
Indirizzo	VIA GENERALE ENRICO CIALDINI, 181 MEDA 20821 MEDA
Telefono	036270339
Email	MBPS20000G@istruzione.it
Pec	MBPS20000G@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://liceomeda.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO

Approfondimento

Il Liceo scientifico statale si insedia a Meda (MB) nell'a. s. 1970/71, come sede staccata dapprima del Liceo scientifico «P. Frisi» di Monza (MB) e poi del Liceo scientifico «E. Majorana» di Desio (MB). Il Liceo diventa autonomo il 1° ottobre 1974 e viene intitolato a Marie Curie, con delibera presa dal Consiglio d'Istituto il 15 aprile 1976 e con Decreto Presidenziale del 24 febbraio 1979. La prima sede è presso le ex Scuole Professionali di via Indipendenza 21, alla quale presto si aggiunge, a causa dell'aumento delle iscrizioni, una succursale all'interno dell'Oratorio maschile in Via General Cantore.



Solo nell'ottobre 1988 il Liceo si trasferisce nel nuovo edificio costruito dall'Amministrazione Provinciale e situato, per decisione dell'amministrazione Comunale, nel quartiere San Giorgio dove tuttora ha sede, in via Cialdini 181.

A partire dall'a.s. 1996/97 ha preso avvio il Classico, poi dall'a.s. 2011/12 lo Scientifico opzione scienze applicate ed infine dall'a.s. 2015/16 il Linguistico con lo studio delle lingue inglese, spagnolo e russo. Dall'a.s. 2023/2024 sono attive tutte e tre le annualità del Corso di Potenziamento-Orientamento Biomedico: al corso accedono gli studenti degli indirizzi Classico, Scientifico e delle Scienze Applicate che, a partire dal terzo anno, intendono acquisire competenze in campo scientifico e biologico e manifestano un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biologico e sanitario.

Il 16 novembre 2024 il Liceo ha celebrato 50 anni di storia, un percorso contraddistinto dall'apertura alla licealità intesa come studio delle discipline in prospettiva sistematica, storica e critica, valorizzata anche da iniziative capaci di portare all'attenzione di tutti le specificità dei singoli indirizzi. È con questo spirito che il corpo docenti, gli studenti e tutto il personale si impegnano a realizzare la Notte del Liceo Classico (a partire dall'a.s. 2017/18), la Notte della Scienza (prima edizione a.s. 2023/24), e dall'a.s. 2025/26 la Notte del Liceo Linguistico: occasioni, insieme agli Open day, per condividere sul territorio quel patrimonio di idee, valori e scelte educative che il "Curie", lungo ben dieci lustri, ha maturato.

Il nostro Liceo offre inoltre la possibilità di ottenere una Certificazione Linguistica per le lingue straniere Inglese e Spagnolo. In particolare, nel ventaglio di proposte che mirano al potenziamento dell'apprendimento linguistico della lingua inglese, ci si avvale del Cambridge English Language Assessment con le certificazioni B2 First for Schools e C1 Advanced. Il liceo "M. Curie" è Ente certificatore Cambridge.

Nel nostro Istituto si può conseguire anche la Certificazione ICDL – International Certification of Digital Literacy e CIAD – Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	66
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	38

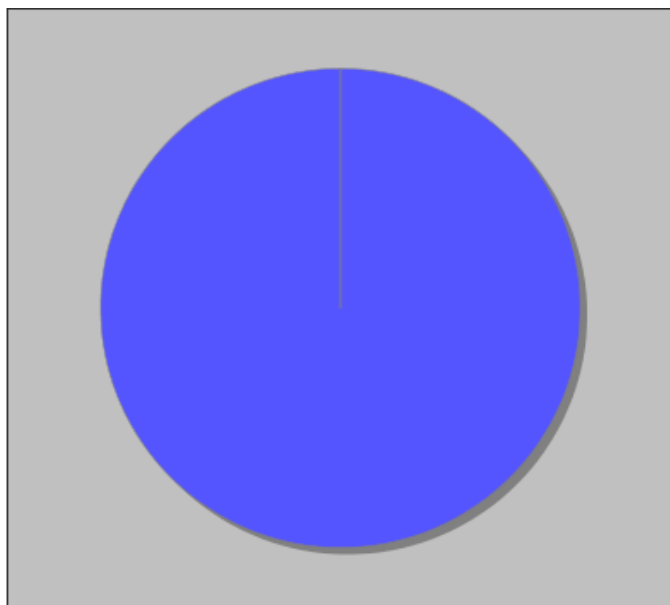


Risorse professionali

Docenti	43
Personale ATA	22

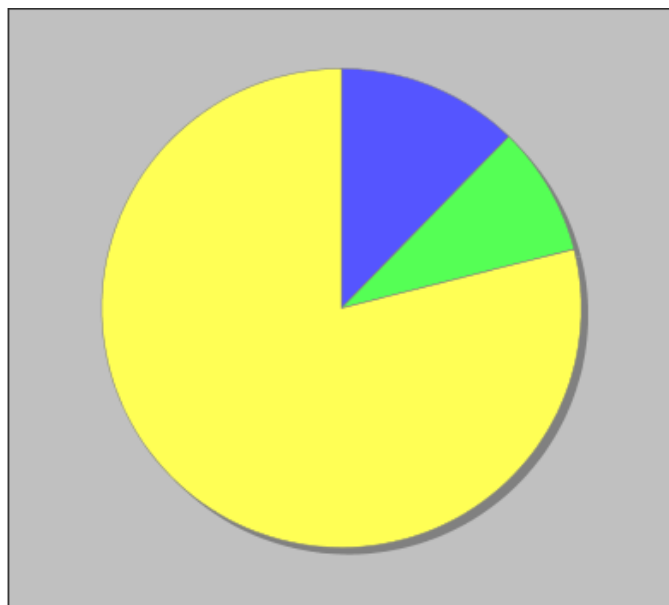
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 57

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 45



Aspetti generali

Introduzione

La scuola liceale, in tutta la sua tradizione, si caratterizza come una forma d'istruzione che ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo alle discipline proposte. Si intende quindi perseguire una formazione culturale che metta in grado i giovani di affrontare la complessità contemporanea e apprezzare ciò che è valido della tradizione e della civiltà europea, perché si aprano al mondo intero e comprendano le dinamiche della situazione attuale, interagendo positivamente con essa.

Attraverso lo studio del passato e l'analisi del presente, il Liceo si propone di elevare la qualità culturale degli studenti, favorendo l'acquisizione di un metodo critico efficace, esercitato su contenuti disciplinari precisi e disponibile al confronto dialettico. Solo in questo modo si raggiunge l'educazione ad un'attitudine critica quale fondamento di libertà, esercizio di democrazia, presupposto d'incontro con la diversità e l'alterità entro l'orizzonte della tolleranza e del rispetto solidale.

La scelta degli ultimi anni di diversificare e arricchire l'offerta formativa, per tener conto delle numerose esigenze presentatesi nel tempo, ha voluto esplicitare l'intento di coniugare la tradizione di un solido modello scolastico con le novità ed i mutamenti emergenti dallo sviluppo dei saperi e dal modificarsi dei bisogni formativi e sociali. Secondo tale prospettiva, seguendo l'indicazione della Provincia di Monza e Brianza, il Liceo ha aperto l'indirizzo Liceo Scienze Applicate a partire dall'a.s. 2011/12 e l'indirizzo Liceo Linguistico dall'a.s. 2015/16. A decorrere dall'a.s. 2021/22 all'interno della programmazione curriculare liceale si è avviato il percorso di potenziamento-orientamento BIOMEDICO, con la finalità di fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini e di avviare studenti verso consapevoli scelte universitarie e professionali.

Finalità educative e obiettivi formativi

Il Liceo «M. Curie» si propone in ogni sua attività, curriculare ed extracurriculare, di favorire la maturazione complessiva dello studente e del cittadino, sia sul piano individuale - come coscienza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti -, sia sul piano civile e sociale.

Le finalità specifiche della formazione liceale perseguite dal nostro istituto sono:



- proporre una visione "gratuita" non utilitaristica del sapere;
- abituare a dedicarsi al lavoro scolastico con serietà, ordine, metodo;
- saper comunicare le ragioni e le peculiarità di ciascuna disciplina e la sua rilevanza nel processo formativo;
- favorire una consapevolezza di sé, delle proprie capacità intellettive ed umane e suscitare atteggiamenti e motivazioni idonei a superare le difficoltà;
- favorire una duttilità che consenta di rapportarsi positivamente alla complessità del reale;
- promuovere un'attitudine alla riflessione personale e alla rielaborazione critica delle conoscenze proposte;
- aiutare a comprendere la realtà circostante in cui i giovani sono inseriti e ad interagire opportunamente con essa, operando scelte consapevoli.

Il paragone con una proposta formativa in una scuola che vuole essere libera e pluralista richiede impegno ed implica un contesto regolato in modo preciso ed essenziale, per sollecitare e favorire la responsabilità dell'alunno ed il suo indispensabile impegno personale.

L'ora di lezione con il suo lavoro sulle discipline ha primaria importanza: è il momento privilegiato che l'insegnante ha a disposizione per introdurre i giovani alla realtà, guardata attraverso il punto di vista della propria disciplina. Per questa ragione l'impegno del corpo insegnante è quello di preparare con cura l'ora di lezione, aggiornare la propria preparazione, sottolineare gli aspetti interdisciplinari che consentano agli studenti di fare esperienza dell'unitarietà del sapere.

L'orizzonte comune dello studente e dell'insegnante, tanto più in un contesto fortemente condizionato dall'illusione di un sapere digitalizzato alla portata di tutti, è quello del gusto della ricerca e della profondità di sguardo, con l'obiettivo di maturare una capacità davvero spendibile in contesti sempre più mutevoli. Solo chi impara ad imparare può garantirsi un proficuo confronto con le sfide universitarie e/o lavorative. Saper prendere appunti durante l'ora di lezione, interagire con i docenti per chiarimenti o per richieste di approfondimento, rispettare con puntualità le consegne, far tesoro delle proposte extracurricolari del liceo: è questo che i docenti intendono per metodo, ovvero seguire con attenzione le indicazioni operative dei docenti, essere partecipativi e sempre più capaci di ascolto attivo delle lezioni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

● Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze STEM

Sulla base delle "Linee guida per le discipline STEM", il Liceo intende progettare un percorso teso a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali e l'apprendimento delle discipline STEM.

Il percorso si articola intorno a due tipi di intervento:

- 1 -migliorare le competenze matematiche attraverso un ampliamento delle attività di recupero;
- 2- potenziare le discipline STEM attraverso attività curriculari ed extracurriculari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Ambiente di apprendimento**

Consolidare metodologie didattiche attive e collaborative, come il problem solving, il cooperative learning e la didattica laboratoriale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività di recupero anche attraverso corsi pomeridiani volti a migliorare le competenze matematiche e scientifiche.

○ **Continuità e orientamento**

Promuovere percorsi di FSL orientati allo sviluppo delle competenze STEM.

Potenziare le attività di orientamento nel primo biennio per aiutare gli studenti a comprendere il proprio percorso e a motivarsi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie innovative legate alle discipline STEM.

Attività prevista nel percorso: MathLab



Descrizione dell'attività	MathLab è un'attività di supporto progettata dal Dipartimento di Matematica del nostro Liceo rivolto agli studenti del biennio degli indirizzi Scientifico e Scienze Applicate. Attraverso interventi pianificati dal dipartimento, realizzati in sesta ora del martedì e giovedì, il docente fornirà chiarimenti supplementari su argomenti specifici, aiuterà a migliorare il metodo di studio e guiderà nella risoluzione autonoma di esercizi progressivamente più complessi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze matematiche.

Attività prevista nel percorso: InfoLab

Descrizione dell'attività	InfoLab è un'attività di supporto rivolto agli studenti del Liceo delle Scienze Applicate. Attraverso interventi pianificati, il docente fornirà chiarimenti supplementari su argomenti specifici, aiuterà a migliorare il metodo di studio e guiderà nella risoluzione autonoma di esercizi progressivamente più complessi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	- sviluppo delle competenze informatiche



● **Percorso n° 2: Innovazione della progettazione didattica**

Nell'a.s. 2024/2025 e' stata costituita una Commissione di supporto alla didattica che ha operato per definire una didattica efficace, adatta alla nuova scansione settimanale delle lezioni su cinque giorni.

Anche alla luce delle indicazioni emerse dalla Commissione, si e' ritenuto opportuno rinnovare l'impegno del Liceo sulla priorità di "Innovazione della progettazione didattica", definendo come nuovo traguardo una progettazione piu' organica e sistematica della didattica innovativa, arricchita anche dall'utilizzo critico e consapevole dell'A.I.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attivita' laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire e approvare un Regolamento sull'uso dell'A.I. a scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'uso di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica, anche attraverso l'utilizzo consapevole e critico dell'A.I.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare momenti di formazione per i docenti sulle metodologie didattiche innovative.

Promuovere all'interno dei Dipartimenti disciplinari un confronto sulle metodologie didattiche innovative che favorisca la condivisione di buone pratiche.

Attività prevista nel percorso: Costituzione del gruppo di lavoro sull'A.I.

Descrizione dell'attività

Al fine di promuovere l'utilizzo dell'A.I. come strumento di supporto alla didattica, in linea con quanto indicato nelle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle



	Istituzioni scolastiche (DM 166/2025), il nostro Istituto provvederà alla costituzione di un gruppo di lavoro sull'A.I.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Definizione e approvazione del Regolamento di Istituto sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.

Attività prevista nel percorso: Confronto nei Dipartimenti disciplinari su metodologie didattiche innovative

Descrizione dell'attività	<p>Dedicare del tempo specifico durante le riunioni di Dipartimento alla discussione e all'analisi delle pratiche didattiche innovative.</p> <p>Nello specifico, prevedere durante le riunioni di Dipartimento momenti in cui i docenti che hanno sperimentato con successo una metodologia possano illustrarne le fasi di attuazione e gli strumenti utilizzati.</p>
Destinatari	Docenti
Risultati attesi	Promuovere un confronto tra docenti, che sia di stimolo e supporto all'attuazione di metodologie didattiche innovative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Alla luce dei risultati conseguiti nel triennio 2022-2025 nei campi dell'innovazione didattica, delle metodologie laboratoriali e dell'integrazione del digitale, il Liceo intende passare da una fase di sperimentazione a un processo strutturato di consolidamento e diffusione delle pratiche innovative. L'obiettivo è definire un modello formativo stabile, capace di coniugare tradizione e innovazione, rigore disciplinare e apertura al contesto globale, cura dell'apprendimento individuale e valorizzazione delle dimensioni cooperative e collaborative.

In questo quadro, il Liceo si propone di promuovere un uso consapevole, etico e critico dell'Intelligenza Artificiale, trasformandola in un reale alleato educativo. Attraverso percorsi di formazione specifici, si intende esplorare come ogni ambito disciplinare possa beneficiare degli strumenti basati sull'AI, ampliando le possibilità di ricerca, sperimentazione e creatività, e rafforzando al contempo le competenze digitali e trasversali di docenti e studenti.

Particolare attenzione sarà dedicata all'impiego mirato delle tecnologie digitali come veri e propri strumenti cognitivi e compensativi, con l'obiettivo di supportare in modo più efficace gli studenti con Bisogni Educativi Speciali. L'intento è facilitare l'accesso ai contenuti, rendere più flessibili e personalizzati i percorsi di apprendimento e promuovere modalità inclusive di partecipazione attiva alla vita scolastica.

In particolare:

- sperimentazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al successo formativo degli studenti;
- implementazione della didattica digitale (con il digitale e sul digitale con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti), entro un equilibrato quadro di pluralità degli approcci metodologici e una costante qualificazione degli strumenti e degli ambienti di apprendimento;
- attivazione e consolidamento delle attività di ricerca e sperimentazione, anche in collaborazione con enti e soggetti pubblici e privati riconosciuti nel campo della ricerca educativa;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

RAFFORZAMENTO DELLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

Nel prossimo triennio il Liceo intende consolidare in modo strutturale la progettazione per competenze, promuovendo una maggiore integrazione tra le discipline e un approccio sempre più orientato ai processi di apprendimento. A tal fine, saranno potenziate le seguenti azioni:

- Sviluppo e sistematizzazione dei percorsi interdisciplinari, accompagnati da una documentazione organica che consenta di valorizzare prodotti, processi e ricadute formative.
- Estensione e affinamento delle griglie comuni di valutazione, al fine di garantire criteri più oggettivi, trasparenti e coerenti, con particolare attenzione alla valutazione dei processi e delle competenze trasversali.
- Maggiore integrazione tra moduli disciplinari e Competenze Chiave europee, con un focus specifico su imparare a imparare, cittadinanza, competenza digitale e consapevolezza espressiva e culturale, così da rendere più esplicito il contributo di ciascuna disciplina alla formazione della persona.

SVILUPPO DEL DIGITALE COME STRUMENTO COGNITIVO

Il Liceo proseguirà nel consolidare una cultura del digitale intesa non solo come insieme di strumenti, ma come ambiente cognitivo capace di ampliare le possibilità di esplorazione, modellizzazione, rappresentazione e comunicazione del sapere. Le principali linee di sviluppo riguarderanno:

- Piena attuazione degli ambienti innovativi PNRR – Scuola 4.0, con un utilizzo consapevole e



continuativo delle nuove dotazioni tecnologiche per attività laboratoriali, esperienze immersive e didattiche avanzate.

- Formazione continua dei docenti sulle applicazioni educative dell'Intelligenza Artificiale, sulla realtà aumentata, sulle simulazioni digitali, sul coding e sulla sicurezza digitale, in coerenza con quanto previsto dal DM 65 e dal DM 66.
- Implementazione sistematica dei portfolio digitali degli studenti, concepiti come strumenti per documentare competenze, processi e prodotti, e per favorire una riflessione consapevole sul proprio percorso formativo.
- Potenziamento delle piattaforme collaborative d'Istituto, finalizzate alla co-progettazione, alla condivisione di materiali e alla costruzione di comunità professionali capaci di sostenere pratiche didattiche innovative e partecipate.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Nel triennio il liceo intende rafforzare il proprio modello di sviluppo professionale attraverso percorsi strutturati di formazione continua, ricerca-azione e collaborazione tra docenti. Le attività previste mirano a valorizzare la dimensione collegiale della didattica, promuovendo la condivisione, la documentazione e la diffusione sistematica delle pratiche innovative.

In particolare, il Liceo attiverà:

- Percorsi formativi mirati su temi quali: progettazione per competenze, valutazione autentica, tecnologie come strumenti cognitivi, intelligenza artificiale per l'apprendimento, realtà aumentata, sicurezza digitale
- Comunità di pratica e gruppi di lavoro disciplinari e interdisciplinari, finalizzati alla produzione di materiali condivisi, alla riflessione sulle evidenze d'aula e al miglioramento continuo dei



percorsi didattici.

- Sistemi strutturati di documentazione (repository digitale, portfolio di istituto, protocolli comuni) per raccogliere, valorizzare e rendere trasferibili le esperienze innovative, rendendo visibili i risultati e facilitando la costruzione di curricoli verticali coerenti.
- Azioni di co-progettazione e mentoring, volte ad accompagnare i docenti nell'adozione di metodologie laboratoriali, nell'uso pedagogico del digitale e nell'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali.

Queste attività concorrono alla costruzione di una comunità professionale riflessiva, orientata alla qualità dell'insegnamento, alla crescita culturale del personale e alla diffusione di una didattica basata sull'innovazione, sulla collaborazione e sulla documentazione delle pratiche efficaci.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il Liceo intende consolidare ulteriormente la progettazione didattica per competenze, promuovendo una maggiore coerenza verticale e orizzontale tra i diversi anni di corso e tra le discipline. In questa prospettiva, sarà ampliato l'utilizzo di griglie comuni di valutazione, finalizzate a garantire maggiore oggettività, trasparenza e uniformità dei criteri adottati dai Consigli di Classe.

L'estensione e la progressiva integrazione di tali strumenti permetteranno una valutazione più attenta ai processi di apprendimento, alle competenze trasversali e ai traguardi formativi attesi, favorendo un monitoraggio più sistematico delle acquisizioni degli studenti e una restituzione più chiara e formativa delle evidenze emerse



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Progettiamo la scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di fornire dei servizi scolastici che promuovano un sistema educativo rivolto al futuro, attraverso l'inserimento di tecnologie nuove e arredi innovativi che possano stimolare un sistema didattico di nuova concezione. Lo scopo è quello di rafforzare lo spirito critico ed espressivo degli studenti attraverso un lavoro di team e di ricerca, ampliando l'offerta dei servizi scolastici con un approccio multidisciplinare e interdisciplinare. Partendo dal rafforzamento delle discipline STEM e dai risultati scolastici relativi, vorremmo dare la possibilità agli studenti di utilizzare le nuove tecnologie per arrivare a risultati di ricerca più ampi e che stimolino le discussioni critiche su ogni argomento trattato. Il progetto intende vedere la tecnologia come uno strumento, non solo di apprendimento ma anche di stimolo alla crescita del pensiero critico, mettendo gli studenti al centro e dandogli un ruolo attivo; ciò fornisce un punto di partenza per confronti costruttivi tra studenti e con i docenti. L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti verso una scelta consapevole per il loro futuro, preparandoli al meglio ad affrontare la vita lavorativa e/o gli studi universitari, sviluppando le capacità cognitive, espressive, di problem solving, rendendo i ragazzi competenti e consapevoli della loro crescita.



Si pensa di avvalersi di tutor specializzati che supportino studenti e docenti nell'apprendimento dell'uso delle nuove tecnologie messe in campo; saranno disponibili corsi on-demand per i docenti che si inseriranno successivamente nell'organico. Al termine di ogni corso, che verrà ripetuto periodicamente per mantenere i docenti al passo con gli aggiornamenti dei dispositivi tecnologici, verrà fornito il materiale informativo. La riconfigurazione degli spazi è un punto fondamentale per arrivare allo scopo che ci prefiggiamo. Vivere in ambienti moderni, funzionali e belli permettono ai ragazzi di stare bene nel contesto scolastico, incrementando il senso di appartenenza e la condivisione dell'idea della scuola come bene comune. Lo scopo è rafforzare il cooperative learning e sviluppare le capacità espressive e di confronto degli studenti, in modo da permettere una crescita inclusiva e sostenibile. Il progetto prevede spazi aperti, isole di lavoro di gruppo, aree polifunzionali, adattabili, mobili, che non costringono gli studenti all'immobilità ma permettano un'interazione coinvolgente con i compagni e con i docenti. Gli arredi presi in esame sono mobili e flessibili, adattabili a riconfigurazioni differenti. Questo per agevolare i differenti approcci didattici dei docenti, ma anche per andare incontro a cambiamenti futuri in base alle necessità dell'istituto. Verrà effettuata un'accurata analisi dei dispositivi tecnologici presenti e la loro rispondenza alla coerenza del progetto. Questo per evitare la ridondanza di dispositivi e l'utilizzo del materiale già presente in istituto in modo più efficace ed efficiente.

Importo del finanziamento

€ 134.628,98

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0



● Progetto: Laboratorio polifunzionale digitale: insegnamo il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto proposto si pone come obiettivo l'acquisizione di un nuovo sistema educativo, che promuova una qualità didattica differente. Tramite le nuove tecnologie e la creazione di ambienti innovativi si mira ad attivare e sviluppare negli studenti le soft skills, ovvero problem solving, comunicazione, flessibilità e pensiero critico, in modo da rendere gli alunni più consapevoli e preparati alle scelte universitarie e al mondo lavorativo. Il laboratorio di nuova generazione, aiuterà ad ampliare l'offerta formativa con percorsi curriculari ed extracurriculari e PCTO, fornendo competenze digitali orientate al lavoro e a far conoscere da vicino gli ambienti professionali. L'area laboratoriale sarà polifunzionale per diverse attività combinando tecnologia, arte, comunicazione. Il laboratorio diventerà uno spazio in cui potersi interfacciare con personalità di spicco e relatori competenti su diversi ambiti, un luogo di confronto in cui poter lavorare in gruppo approfondendo argomenti attraverso la ricerca e aumentando la capacità di esposizione dei lavori e lo spirito critico di ciascuno. Ma grazie anche al cambiamento degli arredi, il laboratorio diventerà uno spazio che promuove il benessere emotivo e che permette di sviluppare un nuovo concetto di insegnamento e apprendimento basati sulla mobilità e flessibilità. Il quadro progettuale prevede l'innovazione degli spazi attraverso l'inserimento di materiale tecnologico e l'aggiunta di arredi che possano stimolare i ragazzi ad avere una partecipazione attiva. Gli arredi permetteranno di adeguare l'area a disposizione in base alle necessità di docenti e alunni: il design è studiato per permettere diverse configurazioni, cosicché si possa vivere una vera e propria esperienza di apprendimento multidisciplinare e trasversale, ma soprattutto concreta e indirizzata al mondo universitario e lavorativo che attende gli studenti. La riconfigurazione degli spazi è un punto fondamentale per arrivare allo scopo che ci prefiggiamo. Vivere in ambienti moderni, funzionali e belli permettono agli studenti di stare bene nel contesto scolastico, incrementando il senso di appartenenza e la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

condivisione dell'idea della scuola come bene comune. Lo scopo è rafforzare il cooperative learning e sviluppare le capacità espressive e di confronto degli studenti, in modo da permettere una crescita inclusiva e sostenibile. L'istituto avrà a disposizione dei tutor specializzati che forniranno il totale supporto al personale scolastico circa la fruizione dei dispositivi tecnologici; il corpo docente sarà invitato a seguire corsi di aggiornamento affinché rimanga al passo con l'evoluzione tecnologica e gli aggiornamenti software, e successivamente verranno forniti anche corsi on demand.

Importo del finanziamento

€ 117.636,16

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Marie Curie e il linguaggio Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il Liceo Marie Curie, da anni, investe su una formazione attenta ed orientata al digitale per i docenti; per effettuare un'adeguata transizione metodologica didattica con il supporto digitale di tutto il personale scolastico in servizio. Tale attività è centrale all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), poichè si investe sulla promozione di un sistema di sviluppo che possa essere il volano per migliorare la didattica ed adattarla ai tempi moderni, mettendo al centro del progetto l'aggiornamento dei docenti nell'ottica di una produttiva transizione digitale, con degli step di apprendimenti per permettere a tutti di migliorare le proprie competenze. Le scuole, sulla base delle esigenze formative espresse dai singoli docenti attraverso i Piani individuali di formazione, progetteranno e organizzeranno, anche in reti di scuole, la formazione del personale. Ogni docente avrà un portfolio digitale che raccoglierà esperienze professionali, qualifiche, certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni, storia formativa. La formazione potrà svolgersi in modo diversificato: con lezioni in presenza o a distanza, attraverso una documentata sperimentazione didattica, attraverso la progettazione.

Importo del finanziamento

€ 30.638,70

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	39.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: Orizzonte STEM.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Liceo «Marie Curie» rispecchia la società civile con le sue dinamiche, le sue contraddizioni e le sue istanze di libertà e si impegna a perseguire l'obiettivo che tutti i cittadini raggiungano «pari dignità sociale senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali» ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo alle discipline proposte. Si intende potenziare e implementare nuove competenze STEM e multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, e fornendo nuove competenze anche al corpo docente. I corsi, saranno mirati per potenziare le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali attive e collaborative di natura applicativa, e per le attività multilinguistiche, la metodologia "Content language integrated learning" (CLIL), nonché il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Il Liceo «Marie Curie» sarà in prima linea per offrire gli spazi adeguati per lo svolgimento dei corsi nelle ore di mentoring. Il Liceo «Marie Curie» si impegna ad offrire un piano corsistico che vanti il potenziamento delle discipline STEM e multilinguistiche, nonché il superamento del divario di genere posto dalle discipline scientifiche e matematiche, per garantire pari opportunità alle studentesse e agli studenti.

Importo del finanziamento

€ 71.821,14

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

Il Liceo Marie Curie ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo alle discipline proposte. Si intende quindi perseguire una formazione culturale che metta in grado i giovani di affrontare la complessità contemporanea e apprezzare ciò che è valido della tradizione e della civiltà europea, perché si aprano al mondo intero e comprendano le dinamiche della situazione attuale, interagendo positivamente con essa.

Attraverso lo studio del passato e l'analisi del presente, il Liceo si propone di elevare la qualità culturale degli studenti, favorendo l'acquisizione di un metodo critico efficace, esercitato su contenuti disciplinari precisi e disponibile al confronto dialettico. Solo in questo modo si raggiunge l'educazione ad un'attitudine critica quale fondamento di libertà, esercizio di democrazia, presupposto d'incontro con la diversità e l'alterità entro l'orizzonte della tolleranza e del rispetto solidale.

L'offerta formativa

Il Collegio Docenti, attraverso le funzioni strumentali, i dipartimenti di materia, i docenti referenti di commissione e le rispettive commissioni, predispone ogni anno una serie di attività che ampliano l'offerta formativa potenziando la proposta didattica ed i servizi alla persona.

L'insieme delle attività dell'offerta formativa dell'Istituto assume valenza orientativa e mira all'approfondimento delle conoscenze ed all'acquisizione e al consolidamento di competenze e abilità. È funzionale all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità così come alla promozione delle eccellenze per un inserimento degli studenti nella società contemporanea e nel mondo del lavoro quali cittadini attivi e responsabili. L'Istituto favorisce lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno e per questo programma attività specifiche volte a sostenere e a sviluppare motivazioni e attitudini.

Le competenze che vengono potenziate, secondo quanto previsto dalla legge 107/2015 art. 1 comma 7, sono prioritariamente così indicate:



- Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, spagnola e russa, mediante l'attivazione di corsi in preparazione delle Certificazioni linguistiche, corsi di conversazione, organizzazione di stage linguistici e partecipazione ai Concorsi nazionali.
- Sviluppo delle competenze matematiche, logiche, scientifiche, attraverso la didattica laboratoriale, la partecipazione a gare e concorsi e il potenziamento dei recuperi in orario extracurricolare.
- Promozione delle discipline motorie attraverso l'organizzazione di attività sportive extracurricolari e lo sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, promuovendo incontri e momenti di riflessione sui temi della alimentazione, della prevenzione e dello sport. Una particolare attenzione è rivolta alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva e agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social e allo sviluppo delle discipline STEM.
- Potenziamento delle metodologie innovative quali attività laboratoriali, cooperative learning, debate.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, attraverso la progettazione dei percorsi FSL, dei moduli di Orientamento e eventi culturali quali la Notte Nazionale del Liceo Classico, la Notte della scienza e la Notte del Liceo Linguistico.

Le attività per il potenziamento dell'offerta formativa vengono declinate nei PROGETTI approvati annualmente dal Collegio Docenti, in coerenza con le competenze da potenziare selezionate tra quelle sopra elencate. Essi fanno parte integrante della programmazione didattica perché contribuiscono alla definizione del profilo culturale dell'Istituto.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE MARIE CURIE

MBPS20000G

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi



con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE MARIE CURIE MBPS20000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE MARIE CURIE MBPS20000G (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE MARIE CURIE MBPS20000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE MARIE CURIE MBPS20000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE MARIE CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il traguardo formativo del liceo viene definito in modo specifico attraverso la programmazione dei singoli Dipartimenti di materia che, per ogni indirizzo e per ogni disciplina (sia per il primo biennio che per il secondo biennio e quinto anno) fissano le competenze attese, unitamente alle abilità e alle conoscenze. Al fine di assicurare a tutti gli studenti percorsi di approfondimento adeguati a ciascuna annualità, i Dipartimenti di materia promuovono progetti curriculari ed extracurriculari comuni e nel corso del quinquennio vengono programmate prove comuni per attestare il conseguimento degli obiettivi minimi disciplinari.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME:



Cenni sulla storia della Costituzione Italiana e il significato delle feste nazionali.

CLASSI QUINTE:

- La costituzione italiana: diritti e doveri fondamentali dei cittadini; principi di eguaglianza, solidarietà e libertà (gli aspetti giuridici fondamentali).
- L'ordinamento della Repubblica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri.
- Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...).



- Il rapporto tra regole e libertà.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUARTE

- I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico.
- Le origini del costituzionalismo.



CLASSI QUINTE

- L'ordinamento della Repubblica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE:

- Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali.
- L'organizzazione del potere: dai comuni agli organismi internazionali.
- Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea.

CLASSI QUINTE:



- L'organizzazione delle Nazioni Unite.
- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri.
- Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...).



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

- Le principali norme del Codice della strada e le conseguenze del loro mancato rispetto.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e



nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Cenni di legislazione sul tema della parità di genere.
- Concetto del gap stipendiale nel mondo del lavoro.
- La donna nel mondo del lavoro.
- Tema della violenza di genere, con cenni legislativi in merito e con proposte per arginare il problema.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza



(oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo.
- Sport e dipendenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale.
- I rifiuti (classificazione e loro gestione).
- Obiettivi agenda 2030
- Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi
- Le politiche di sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico.
- Ruolo della protezione civile.
- Prevenzione rischio

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di



salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

- Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le diverse modalità di accantonamento, investimento e risparmio: opportunità e rischi.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



- Le Mafie : analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso.
- Le Ecomafie : lo smaltimento dei rifiuti tossici.
- Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.
- La memoria dei testimoni e delle vittime.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



Tematiche affrontate / attività previste

- Il diritto all'informazione e la minaccia delle fake news.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

- Regolamentazione e dibattito sull'intelligenza artificiale.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto



utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME:

- Modalità di comunicazione corretta in rete.
- Il "Manifesto della comunicazione non ostile".

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- Tipologie di social e differenza tra social e messaggistica.
- Cosa scegliere di pubblicare, anche in relazione alla costruzione della propria identità digitale.
- Le funzioni di intrattenimento, informazione; le relazioni e i rischi.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



Tematiche affrontate / attività previste

- Le basi della Cybersecurity: le proprietà della sicurezza informatica
- Rischi e Attacchi e contromisure.
- Hacker, Cracker, attivisti e nuove professioni.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Come proteggere la propria identità online: la reputazione che ci costruiamo e l'immagine con cui vogliamo apparire.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- La legge sul cyberbullismo (L.71/2017).
- Tipologie del Cyberbullismo.
- Come difendersi dal bullismo in rete.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Educazione Civica individua contenuti specifici attinenti ai nuclei concettuali indicati nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, come da Ordinanza Ministeriale del 7 settembre 2024, n.183. Ogni docente è libero di individuare i contenuti da sviluppare purché siano nel contesto dei tre nuclei concettuali, in linea con gli obiettivi di apprendimento e con le indicazioni emerse dai Dipartimenti di materia. I Consigli di classe sono chiamati a redigere la programmazione annuale, specificando i contenuti scelti da ogni docente e il relativo monte ore, favorendo la trattazione degli argomenti in una prospettiva interdisciplinare.

La Commissione di Educazione civica, in base a quanto emerso dai Dipartimenti di materia nella prima riunione dell'anno, indicherà percorsi tematici trasversali a tutte le classi ed eventuali prove comuni.

Dall' a.s. 2024/2025 il Collegio docenti ha approvato l'istituzione di due settimane dedicate all'Educazione civica, una nel primo e l'altra nel secondo quadrimestre, esclusi gli interventi di esperti esterni che non sia possibile calendarizzare in quegli spazi temporali. Le 33 ore previste per l'insegnamento sono equamente distribuite nelle due settimane dai Consigli di classe.

La scelta è volta a promuovere una maggiore sensibilizzazione degli studenti rispetto alla disciplina e a favorire la consapevolezza di un comune impegno di riflessione sui temi di cittadinanza attiva in cui l'intera la comunità scolastica è coinvolta.

Allegato:

25 -26 CURRICULO DI EDUCAZIONE unico per tutti gli indirizzi (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Il Liceo Marie Curie si propone in ogni sua attività, curriculare ed extracurriculare, di favorire la maturazione complessiva dello studente e del cittadino, sia sul piano individuale - come coscienza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti -, sia sul piano civile e sociale.

Per favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, le finalità specifiche perseguite dal nostro istituto sono:

- proporre una visione "gratuita" non utilitaristica del sapere;
- abituare a dedicarsi al lavoro scolastico con serietà, ordine, metodo;
- saper comunicare le ragioni e le peculiarità di ciascuna disciplina e la sua rilevanza nel processo formativo;
- favorire una consapevolezza di sé, delle proprie capacità intellettive ed umane e suscitare atteggiamenti e motivazioni idonei a superare le difficoltà;
- favorire una duttilità che consenta di rapportarsi positivamente alla complessità del reale;
- promuovere un'attitudine alla riflessione personale e alla rielaborazione critica delle conoscenze proposte;
- aiutare a comprendere la realtà circostante in cui i giovani sono inseriti e ad interagire opportunamente con essa, operando scelte consapevoli.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO STATALE MARIE CURIE (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Corsi per le certificazioni linguistiche

Il Liceo attiva corsi di durata annuale, in orario extracurriculare, in preparazione delle certificazioni linguistiche (inglese B2 First, CAE e spagnolo DELE B2).

Presso il nostro istituto verranno svolte le prove di Certificazione linguistica di lingua inglese con la presenza di certificatori B2 First for Schools e CAE).

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 2: Stage linguistici all'estero**

Il Liceo organizza stage linguistici di una settimana in Spagna (per le classi terze) e nel Regno Unito (per le classi quarte). La partecipazione allo stage è aperta agli studenti di tutti gli indirizzi, per quello in Spagna la scuola organizza un corso base di spagnolo per gli studenti che, pur non conoscendo la lingua, intendono prendere parte a questa



esperienza.

Questa attività consente agli studenti coinvolti di incontrare la cultura, la scuola, la vita e le esperienze di giovani di un altro Paese e di esercitare la lingua come lingua veicolare.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 3: Erasmus + KA120

L'accreditamento ERASMUS è parte della nuova Azione Chiave 1 del Programma Erasmus 2021-2027 a sostegno della mobilità internazionale degli alunni e del personale della scuola. Il Liceo ha preparato un Piano Erasmus per stabilire una strategia a lungo termine, in collaborazione con scuole superiori e con centri di formazione professionale in tutta Europa. Gli studenti nell'ambito di questo progetto svolgono attività didattiche affini al loro profilo scolastico in scuole superiori europee e il personale della scuola partecipa a questa mobilità per tenere lezioni di materie di profilo a studenti di altre nazionalità e per svolgere attività di Job Shadowing.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Erasmus +

○ **Attività n° 4: Mobilità internazionale studentesca**

Il Liceo "Marie Curie" ogni anno favorisce la collaborazione con organizzazioni senza fini di lucro, che patrocinano i soggiorni all'estero di studenti italiani, per i quali è prevista la frequenza scolastica in istituti secondari del paese ospitante per periodi di durata variabile (mensile, bimestrale, trimestrale, semestrale, annuale). La frequenza ai corsi dei singoli Paesi è equipollente all'anno o ad altra frazione temporale del periodo di studi cui gli studenti sono formalmente iscritti in Italia.

In virtù dell'alto valore assegnato dal Collegio Docenti all'educazione interculturale e allo scambio tra popoli diversi, viene contemplata l'accoglienza all'interno del liceo di studenti stranieri, purché anch'essi appoggiati da Istituzioni accreditate per gli scambi con l'estero.

Tuttavia si danno qui di seguito alcuni suggerimenti:

- si suggerisce il quarto anno come periodo in cui effettuare l'esperienza
- non si consiglia l'esperienza a studenti che abbiano un profitto negativo
- si invitano gli studenti in mobilità a frequentare, al rientro, i corsi di recupero, se organizzati in corso d'anno e a fine anno scolastico, e a colmare le eventuali lacune nelle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio mediante lo studio individuale.
- per gli studenti che concludano l'anno scolastico con debiti formativi a giugno, è d'obbligo presentarsi per le verifiche secondo i calendari organizzati per i recuperi e rinviare la partenza a verifiche concluse.

Infine, sulla base dell'esperienza maturata in questi anni e alla luce delle indicazioni ministeriali sulla mobilità studentesca, è stato elaborato un [PROTOCOLLO DELLA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE](#) che stabilisce procedure e buone pratiche da seguire al



fine di offrire ai giovani, protagonisti di tali esperienze, opportunità di crescita in vista del reinserimento, garantendo uniformità d'azione da parte dei diversi consigli di classe.

Si precisa inoltre che una parte del colloquio sarà dedicata a verificare l'assimilazione dei contenuti suggeriti dai docenti delle materie caratterizzanti l'indirizzo di studio; lo studente potrà sottoporre all'attenzione del Consiglio di Classe quaderni, materiale scolastico ricevuto e tutto quanto riterrà utile per presentare al meglio il proprio percorso.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



○ Attività n° 5: CLIL

CLIL è un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera. Il Collegio Docenti nella sua autonomia e in base alle risorse disponibili sceglie per ogni classe quinta del liceo classico e scientifico la disciplina dell'area di indirizzo nella quale attuare il CLIL.

Per quanto riguarda il Liceo Linguistico, è obbligatorio lo studio CLIL di due discipline non linguistiche in due lingue diverse. Nel terzo anno del corso di studi si impartisce l'insegnamento di una disciplina non linguistica in una lingua straniera, mentre nel quarto e quinto anno vengono insegnate due discipline non linguistiche in due lingue straniere.

L'organico di potenziamento, se concesso, permetterà alla scuola di avvalersi di docenti di lingua inglese che prenderanno parte al progetto integrando con le loro competenze linguistiche il lavoro dei docenti coinvolti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: Corsi di conversazione in inglese e spagnolo

Il liceo organizza corsi extracurricolari di conversazione in lingua inglese e spagnola di durata annuale con cadenza settimanale. I corsi sono rivolti agli studenti del primo



biennio.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO STATALE MARIE CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Corso extracurriculare di AutoCAD**

Il corso, di durata annuale con cadenza settimanale, si rivolge agli studenti del secondo biennio e delle classi quinte del liceo interessati ad apprendere i concetti del linguaggio di AutoCAD.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- acquisizione dei concetti di applicazioni informatiche per il disegno e la progettazione;



- acquisizione delle conoscenze di base degli ambienti operativi di Windows;
- acquisizione di abilità e competenze nella gestione di AutoCAD

○ **Azione n° 2: Corsi extracurricolari STEM**

Il progetto prevede la realizzazione di due corsi in orario extracurricolare attraverso l'intervento di un esperto esterno:

- Corso sull'utilizzo dei visori VR
- Corso sull'utilizzo della stampante 3D

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

○ **Azione n° 3: Corso extracurricolare ICDL**



Sono attivati corsi ICDL per il conseguimento della patente Informatica in orario extracurricolare. La patente Informatica è un'attestazione compiuta della padronanza dei concetti di base dell'Informatica e della capacità di operare con il computer in tutte le operazioni più ricorrenti. Al termine di ogni modulo gli studenti potranno liberamente scegliere di sostenere il relativo esame.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Acquisizione dei concetti di base del pensiero computazionale.

○ **Azione n° 4: Corso di potenziamento biomedico**

Il corso è svolto in collaborazione con medici specialisti di Istituto Auxologico Italiano. Il percorso ha una durata triennale per 50 ore annuali (40 ore di lezioni frontali + 10 ore laboratoriali) ed è rivolto agli studenti a partire dalle classi TERZE degli indirizzi Classico, Scientifico e delle Scienze Applicate, con un incremento di 2 ore settimanali in aggiunta alle ore curricolari.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisizione di competenze in campo scientifico e biologico.
- Orientamento degli studenti che nutrono particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biologico e sanitario.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO STATALE MARIE CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Campus di orientamento

Il modulo si propone di avvicinare gli studenti delle classi quarte al mondo universitario attraverso l'incontro con ex studenti del Liceo. Nel corso del modulo sarà offerta la presentazione delle facoltà attinenti alle diverse aree (linguistico-letteraria, economico-giuridica, ingegneristica, storico-artistica, scientifica, matematica, medico-sanitaria, sportiva).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 2: Corso di Debate**

Il "Debate" è una metodologia innovativa che favorisce il cooperative learning e la peer education, poiché consiste in un confronto pubblico, in cui due squadre, composte da studenti e allenate da docenti, si confrontano su un argomento secondo regole condivise e tempi precisi. La preparazione richiede attività di ricerca ed elaborazione personale, grazie alle quali gli studenti imparano a selezionare i documenti al fine di formarsi un'opinione fondata.

Il "Debate" consente inoltre di acquisire competenze di public speaking, di ascolto e di autovalutazione, ovvero competenze trasversali utili anche al di fuori dell'ambito scolastico, per esempio per affrontare un colloquio di lavoro, per sostenere un esame o, in generale, per dar voce alle proprie idee in qualsiasi contesto, migliorando la propria consapevolezza e la propria autostima.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Introduzione all'Orientamento**



Il modulo introduttivo del progetto di orientamento formativo, a cura del docente tutor, ha l'obiettivo di introdurre il concetto di orientamento, presentare agli studenti la piattaforma ministeriale Unica e l'e-portfolio, illustrando in particolare le competenze chiave per l'apprendimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: ITS Academy

Il progetto promuove l'incontro degli studenti delle classi quinte del Liceo delle Scienze Applicate con la realtà degli Istituti Tecnici Superiori. Realizzato in collaborazione con ITSAR (Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli), il percorso prevede attività laboratoriali presso l'Istituto e il confronto con professionisti del settore. In particolare gli studenti prenderanno parte al Laboratorio META, dedicato alle tecnologie immersive e all'intelligenza artificiale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Educiamo per educarci: Sistema Soccorso

Il progetto è realizzato in collaborazione con AVIS Meda e si propone di sensibilizzare gli studenti sull'importanza del primo soccorso.

Gli obiettivi degli incontri sono quelli di fornire ai cittadini di oggi e di domani gli strumenti essenziali di intervento in caso di emergenza sanitaria e di avvicinare i giovani al mondo del volontariato, promuovendo la cultura della solidarietà e sensibilizzando la comunità scolastica al primo soccorso nelle sue linee più essenziali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Competenze di cittadinanza

○ Modulo n° 6: Educiamo per educarci: donazione di sangue

Il progetto è realizzato in collaborazione con AVIS Meda e si propone di sensibilizzare gli studenti sulla donazione di sangue.

Gli obiettivi degli incontri sono quelli di fornire ai cittadini di oggi e di domani gli strumenti essenziali di intervento in caso di emergenza sanitaria e di avvicinare i giovani al mondo del volontariato, promuovendo la cultura della solidarietà.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Competenze di cittadinanza





Modulo n° 7: Percorsi PNRR - classi quinte

I moduli di orientamento PNRR sono un'occasione per avvicinare gli studenti al mondo dell'università, apprendere e sperimentare attraverso un'esperienza immersiva di orientamento presso gli atenei milanesi.

I progetti sono rivolti all'intero gruppo classe, tenendo conto dell'indirizzo di studi e delle preferenze espresse dagli studenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PNRR Universitari

○ Modulo n° 8: Piano Lauree Scientifiche

Il Progetto è realizzato in collaborazione con alcuni atenei milanesi e ha l'obiettivo di stimolare l'interesse degli studenti per le discipline scientifiche ed orientarli ad una scelta consapevole per il loro ingresso nelle università. Il percorso prevede la partecipazione degli studenti ad attività laboratoriali presso il Dipartimento di Chimica dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 9: Percorsi PNRR - classi quarte

I moduli di orientamento PNRR sono un'occasione per avvicinare gli studenti al mondo dell'università, apprendere e sperimentare attraverso un'esperienza immersiva di orientamento presso gli atenei milanesi.

I progetti sono rivolti all'intero gruppo classe, tenendo conto dell'indirizzo di studi e delle preferenze espresse dagli studenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PNRR Universitari

○ Modulo n° 10: Storie in circolo

Il progetto STORIE IN CIRCOLO, realizzato in collaborazione con la Medateca, prevede che alla fase di lettura di un romanzo scelto dalle classi e dal loro docente segua un incontro in biblioteca in cui i ragazzi, guidati dalla bibliotecaria, presenteranno il libro letto per poi confrontarsi tra loro intorno ai contenuti, ai personaggi, all'ambientazione, alle caratteristiche del genere letterario di riferimento e alla struttura narrativa del romanzo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso presso ente esterno

○ Modulo n° 11: Promozione alla lettura

Gli studenti partecipano ad incontri finalizzati alla promozione della lettura, organizzati da Medateca e curati da una compagnia teatrale: ogni anno viene proposto un tema attraverso un libro di cui vengono presentati, letti e commentati alcuni passi.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso presso ente esterno

○ Modulo n° 12: Adolescenti ed emozioni

Il progetto si articola in due incontri, di due ore ciascuno, condotti da psicologhe e psicopedagogiste. La finalità generale del progetto è quella di promuovere il benessere psico-fisico degli adolescenti attraverso un percorso di educazione emotiva e relazionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	0	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso svolto con esperti esterni



○ **Modulo n° 13: Scegli di amare**

Il Progetto è rivolto a tutte le classi seconde e si articola in due incontri di due ore ciascuno, condotti da psicologhe e psicopedagogiste. L'obiettivo dell'intervento è sensibilizzare gli studenti sul tema della relazione e della persona nella sua complessità e totalità, attraverso un approccio educativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4

○ **Modulo n° 14: PNRR classi terze**

I moduli di orientamento PNRR sono un'occasione per avvicinare gli studenti al mondo dell'università, apprendere e sperimentare attraverso un'esperienza immersiva di orientamento presso gli atenei milanesi.

I progetti sono rivolti all'intero gruppo classe, tenendo conto dell'indirizzo di studi e delle preferenze espresse dagli studenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15



○ **Modulo n° 15: Sostieni un bambino**

Incontri con volontari di associazioni per sensibilizzare degli studenti sul tema del diritto allo studio e il sostegno alla scolarizzazione in Paesi in via di sviluppo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● AMGEN Biotech Experience

Partecipazione ad un scuola estiva di biotecnologia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo



come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Italiano per stranieri

Collaborazione con Unitre di Meda per la realizzazione del corso di lingua italiana per stranieri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Lavorare in farmacia

Gli studenti sono coinvolti nell'organizzazione del materiale e assistono alla preparazione di prodotti farmaceutici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● ABC Digital

Progetto realizzato in collaborazione con Unire di Meda: gli studenti affiancano gli istruttori nell'alfabetizzazione digitale di persone anziane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Aiuto allo studio

Gli studenti affiancano alunni della scuola secondaria di primo grado per lo studio pomeridiano presso l'Oratorio Santo Crocifisso di Meda.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale



- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Caravaggio a Meda

In collaborazione con la Comunità Pastorale S. Crocifisso di Meda, gli studenti sono formati sul linguaggio figurativo di un artista in preparazione all'attività di accoglienza e guida alla mostra.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Lettere dal passato

In collaborazione con la Fondazione Villa Traversi gli studenti si occupano della catalogazione e dell'archiviazione di documenti storici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; quest'ultimo può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.



● Corso di Potenziamento Biomedico

Il corso, realizzato in collaborazione con l'Istituto Auxologico, si propone l'acquisizione di competenze in campo scientifico e biologico, anche in funzione orientativa. Il Progetto Formazione Scuola Lavoro prevede il coinvolgimento degli studenti in attività laboratoriali e presso strutture di cura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.



Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Corso di scrittura creativa

Corso di scrittura creativa organizzato dal Comune di Cabiato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Musicampus e concerti in Accademia

Affiancamento degli educatori durante il campus estivo e in occasione di eventi.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.



● Junior College

Gli studenti affiancano il personale del Junior College nell'attività organizzativa e amministrativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica



- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Basket Seregno

Gli studenti affiancano il personale della società sportiva nella gestione delle attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; quest'ultimo può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Premio Gavioli

Partecipazione di una classe di studenti al concorso nazionale Premio Gavioli per la realizzazione di un cortometraggio su un tema specifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Progetti universitari



Partecipazione ad adesione individuale a progetti universitari promossi dai diversi atenei (Politecnico, Città studi, Università Statale di Milano, Bicocca, Università Cattolica, IULM, Università dell'Insubria)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Erasmus +

Il Liceo ha preparato un Piano Erasmus per stabilire una strategia a lungo termine, in collaborazione con scuole superiori e con centri di formazione professionale in tutta Europa. Gli studenti nell'ambito di questo progetto svolgono attività didattiche affini al loro profilo scolastico in scuole superiori europee e il personale della scuola partecipa a questa mobilità per tenere lezioni di materie di profilo a studenti di altre nazionalità e per svolgere attività di Job Shadowing.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:



- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Corso PAD (Public Access Defibrillation)

Il Corso PAD (Public Access Defibrillation), della durata di 5 ore, è proposto agli studenti delle classi quinte in orario extracurriculare, in collaborazione con Avis Meda.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo



come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Teatro

Laboratorio annuale con cadenza settimanale che, valorizzando le capacità espressive del corpo e della voce, insieme alla conoscenza del linguaggio teatrale, è finalizzato all'allestimento e alla realizzazione di spettacoli in occasione di eventi quali, ad esempio, il Dantedì e la Notte Nazionale del Liceo classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il



Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi

- migliorare la capacità di socializzazione e di relazione all'interno di un gruppo attraverso la conoscenza di sé e delle possibilità espressive del proprio corpo e della propria voce; - promuovere l'espressività e la creatività; - conoscere il linguaggio teatrale; - acquisire competenze relative all'analisi, alla drammatizzazione o all'esecuzione di un'opera teatrale; - imparare a gestire l'allestimento di uno spettacolo (scenografie, costumi, pubblicizzazione).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica e Campionati di scienze naturali

Il Liceo incentiva la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di matematica e di fisica, ai Giochi della Chimica e ai Campionati di scienze naturali, per motivare e sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.

Destinatari

Altro

● Progetto Promozione salute

Il progetto prevede l'organizzazione di attività differenziate, relative agli ambiti psicologico e sociale in relazione all'età, ai bisogni e agli interessi degli studenti. Punto di riferimento nella nostra scuola è lo sportello di informazione e consulenza psicologica gestito da uno psicoterapeuta. Particolare cura è rivolta agli studenti delle classi prime e seconde



nell'accompagnamento psicologico per sostenere le loro eventuali difficoltà di adattamento al nuovo percorso liceale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- favorire il benessere psico-fisico e relazionale degli studenti,

● Gruppo Interesse Scala

Il "Gruppo Interesse Teatro alla Scala" (GIS), con l'autorizzazione e il supporto del Servizio promozione culturale del Teatro alla Scala di Milano, si rivolge agli studenti del quarto e quinto anno di corso interessati ad accostarsi a un repertorio di teatro musicale di livello artistico eccezionale, considerato patrimonio culturale nazionale. L'iscrizione al GIS, su base volontaria, comporta la partecipazione in istituto ad incontri, ascolti guidati, lezioni e a tutte quelle attività di preparazione indispensabili per una fruizione consapevole degli spettacoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della sensibilità e della conoscenza nell'ambito della cultura teatrale e musicale.

● Progetto Sport@Curie

Per il potenziamento dell'attività sportiva il liceo organizza la giornata ludico-sportiva, il corso di sci ad adesione individuale e promuove la partecipazione degli studenti alla Meda Urban Race. Per lo sviluppo di una cultura del benessere e di uno stile di vita sano, vengono organizzati incontri di sensibilizzazione in collaborazione con enti esterni su temi legati all'alimentazione, alla prevenzione e all'attività sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sensibilizzazione al movimento in ambiente naturale con la finalità di creare una sana



abitudine nello stile di vita degli studenti. - Sensibilizzazione su tematiche relative a uno stile di vita sano in riferimento al contesto socio- culturale attuale.

● Certificazioni di competenze di lingua latina, Partecipazione ai Certamina e alle Olimpiadi delle civiltà classiche

Le attività proposte nascono dalla volontà di valorizzare le eccellenze presenti in Istituto e di ottenere un riscontro esterno sui livelli di apprendimento delle lingue classiche raggiunti dagli studenti. La partecipazione alle prove per la Certificazione o ai Certamina o alle Olimpiadi delle civiltà classiche avviene su base volontaria nel rispetto delle regole presenti nei bandi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Coinvolgimento degli studenti più interessati alla lingua latina e/o greca in prove che possono condurli ad ottenere una attestazione ufficiale di competenza, riconosciuta a livello universitario; la certificazione prevede quattro livelli: A1, A2, B1 e B2. - Sviluppo della competenza traduttiva e di analisi del testo. - Confronto con ambienti culturali diversi dalla scuola di provenienza.



● We Debate

Il "Debate" è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali, utili anche al di fuori nell'ambito scolastico, per esempio per affrontare un colloquio di lavoro, per sostenere un esame o, in generale, per dar voce alle proprie idee in qualsiasi contesto. Esso favorisce il cooperative learning e la peer education poiché consiste in un confronto pubblico, in cui due squadre, composte da studenti ed allenate da docenti, sostengono un argomento secondo regole e tempi precisi. Il "Debate", inoltre, risulta efficace per mettere a confronto, in una prospettiva critica, posizioni diverse e per approfondire tematiche legate all'attualità politica, sociale, economica, scientifica, e quindi assume una valenza particolarmente significativa nell'ambito dell'Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi

- Sviluppo della capacità di selezionare documenti al fine di formarsi un'opinione in una prospettiva critica.
- Acquisizione di competenze di public speaking e di educazione all'ascolto.
- Sviluppo della capacità di autovalutarsi, di migliorare la propria consapevolezza e la propria autostima.

● MathLab

MathLab è il servizio di supporto progettato dal Dipartimento di Matematica del nostro Liceo rivolto agli studenti del biennio degli indirizzi Scientifico e Scienze Applicate. Attraverso interventi pianificati dal dipartimento, realizzati in sesta ora del martedì e giovedì, il docente fornirà chiarimenti supplementari su argomenti specifici, aiuterà a migliorare il metodo di studio e guiderà nella risoluzione autonoma di esercizi progressivamente più complessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze matematiche.

● Progetto Accoglienza e Orientametodo

Nell'ambito del progetto Accoglienza, nel mese di settembre, oltre ad una visita guidata alle strutture e agli spazi dell'edificio scolastico, si svolge una giornata sportiva e di socializzazione. Entro le prime tre settimane di scuola vengono somministrate prove orientative su requisiti minimi stabiliti dai dipartimenti di materia per le discipline di italiano, lingua straniera e matematica, per verificare i livelli di partenza da considerare ai fini della programmazione didattica. Nella prima parte dell'anno scolastico vengono organizzate attività di aiuto allo studio, tenute da docenti della scuola e rivolte agli studenti delle classi prime, che manifestino difficoltà nell'acquisizione di un corretto metodo di studio delle discipline liceali. Nello svolgimento del corso "Orientametodo" vengono coinvolti alunni del triennio come tutor degli studenti di prima



attraverso la metodologia peer education.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettano e realizzano, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi

- Acquisizione di un adeguato metodo di studio. - Promozione del riorientamento e rimotivazione allo studio.



● Progetto solidarietà

Il progetto ha una declinazione sia culturale sia operativa, partecipando ad iniziative solidali promosse da associazioni presenti nel territorio. Per approfondire tematiche importanti, vengono organizzati incontri con testimoni e progettate attività coinvolgenti, come ad esempio la "Settimana della solidarietà" in cui si attuano gesti solidali concreti attraverso il "Progetto Donacibo" o il sostegno di Enti di promozione della scolarizzazione in Paesi in via di sviluppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Sensibilizzazione degli studenti cittadini rispetto alla cultura della legalità, della solidarietà e della responsabilità civile.

● Le Notti del Liceo

Il corpo docenti, gli studenti e tutto il personale si impegna annualmente nella organizzazione e realizzazione della Notte Nazionale del Liceo Classico, della Notte della Scienza e della Notte del



Liceo Linguistico. Questi eventi rappresentano un'occasione per coinvolgere gli studenti in attività laboratoriali che ne mettano in gioco conoscenze e competenze specifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).



Risultati attesi

xx

● Corso PAD (Public Access Defibrillation)

Il Corso PAD (Public Access Defibrillation), della durata di 5 ore, è proposto agli studenti delle classi quinte in orario extracurricolare, in collaborazione con Avis Meda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

● Dantedi



In occasione del Dantedì gli studenti del laboratorio teatrale del liceo allestiscono uno spettacolo ispirato ad un passo dell'opera del sommo poeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi

- Avvicinamento degli studenti al testo letterario. - Sviluppo della creatività e dell'espressione personale. - Valorizzazione del patrimonio culturale italiano.



● Corso extracurriculare AutoCAD

Il corso, di durata annuale con cadenza settimanale, si rivolge agli studenti del secondo biennio e delle classi quinte del liceo interessati ad apprendere i concetti del linguaggio di AutoCAD.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi



- consentire ai corsisti l'apprendimento dei concetti di applicazioni informatiche per il disegno e la progettazione; - acquisire conoscenze di base degli ambienti operativi di Windows; - favorire l'apprendimento e l'acquisizione di una certa abilità e competenza nella gestione di AutoCAD, il sistema applicativo più conosciuto ed utilizzato negli studi universitari di carattere tecnico-scientifico.

● Corsi extracurricolari STEM

Il progetto prevede la realizzazione di due corsi in orario extracurricolare attraverso l'intervento di esperto esterno: - Corso sull'utilizzo dei visori VR - Corso sull'utilizzo della stampante 3D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurricolari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze relative all'uso della stampante 3D e dei visori.

● Corso di Potenziamento Biomedico

Il corso è svolto in collaborazione con medici specialisti di Istituto Auxologico Italiano, il percorso ha una durata triennale per 50 ore annuali (40 h lezioni frontali + 10 h laboratoriali) ed è rivolto agli studenti a partire dalle classi TERZE degli indirizzi Classico, Scientifico e delle Scienze Applicate, con un incremento di 2 h settimanali in aggiunta alle ore curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

Risultati attesi

- acquisizione di competenze in campo scientifico e biologico; - promozione dell'orientamento degli studenti che nutrano particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biologico e sanitario.

● Corso extracurricolare ICDL

Sono attivati corsi ICDL per il conseguimento della patente Informatica. La patente Informatica è un'attestazione compiuta della padronanza dei concetti di base dell'Informatica e della capacità di operare con il computer in tutte le operazioni più ricorrenti. Al termine di ogni modulo gli studenti potranno liberamente scegliere di sostenere il relativo esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

Risultati attesi

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti; - acquisizione dei concetti di base del pensiero computazionale.

● Corsi extracurriculari di lingue straniere

Il Liceo attiva corsi di durata annuale, in orario extracurricolare, in preparazione delle certificazioni linguistiche (inglese B2 First, CAE e spagnolo DELE B2). Presso il nostro istituto verranno svolte le prove di Certificazione linguistica di lingua inglese con la presenza di certificatori B2 First for Schools e CAE.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle indicazioni nazionali e del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica.

● Stage linguistici all'estero

Il Liceo organizza stage linguistici di una settimana in Spagna (per le classi terze) e nel Regno Unito (per le classi quarte). La partecipazione allo stage è aperta agli studenti di tutti gli indirizzi, per quello in Spagna la scuola organizza un corso base di spagnolo per gli studenti che, pur non conoscendo la lingua, intendono prendere parte a questa esperienza. Questa attività consente agli studenti coinvolti di incontrare la cultura, la scuola, la vita e le esperienze di giovani di un altro Paese e di esercitare la lingua come lingua veicolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze linguistiche; - promozione del confronto culturale e favorire il valore formativo individuale dell'esperienza dello stage.

● Erasums +KA120

L'accreditamento ERASMUS è parte della nuova Azione Chiave 1 del Programma Erasmus 2021-2027 a sostegno della mobilità internazionale degli alunni e del personale della scuola. Il Liceo ha preparato un Piano Erasmus per stabilire una strategia a lungo termine, in collaborazione con scuole superiori e con centri di formazione professionale in tutta Europa. Gli studenti nell'ambito di questo progetto svolgono attività didattiche affini al loro profilo scolastico in scuole superiori europee e il personale della scuola partecipa a queste mobilità per tenere lezioni di materie di profilo a studenti di altre nazionalità e per svolgere attività di Job Shadowing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle indicazioni nazionali e del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica.

● Mobilità internazionale studentesca

Il Liceo "Marie Curie" ogni anno favorisce la collaborazione con organizzazioni senza fini di lucro, che patrocinano i soggiorni all'estero di studenti italiani, per i quali è prevista la frequenza scolastica in istituti secondari del paese ospitante per periodi di durata variabile (mensile, bimestrale, trimestrale, semestrale, annuale). La frequenza ai corsi dei singoli Paesi è equipollente all'anno o ad altra frazione temporale del periodo di studi cui gli studenti sono formalmente iscritti in Italia. In virtù dell'alto valore assegnato dal Collegio Docenti all'educazione interculturale e allo scambio tra popoli diversi, viene contemplata l'accoglienza all'interno del liceo di studenti stranieri, purché anch'essi appoggiati da Istituzioni accreditate per gli scambi con l'estero. Tuttavia si danno qui di seguito alcuni suggerimenti: - si suggerisce il quarto anno come periodo in cui effettuare l'esperienza - non si consiglia l'esperienza a studenti che abbiano un profitto negativo - si invitano gli studenti in mobilità a frequentare, al rientro, i corsi di recupero, se organizzati in corso d'anno e a fine anno scolastico, e a colmare le eventuali lacune nelle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio mediante lo studio individuale. - per gli studenti che concludano l'anno scolastico con debiti formativi a giugno, è d'obbligo presentarsi per le verifiche secondo i calendari organizzati per i recuperi e rinviare la partenza a verifiche concluse. Infine, sulla base dell'esperienza maturata in questi anni e alla luce delle indicazioni ministeriali sulla mobilità studentesca, è stato elaborato un PROTOCOLLO DELLA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE che stabilisce procedure e buone pratiche da seguire al fine di offrire ai giovani, protagonisti di tali esperienze, opportunità di crescita in vista del reinserimento, garantendo uniformità d'azione da parte dei diversi consigli di classe. Si precisa inoltre che una parte del colloquio sarà dedicata a verificare l'assimilazione dei contenuti suggeriti dai docenti delle materie caratterizzanti l'indirizzo di studio; lo studente potrà sottoporre all'attenzione del Consiglio di Classe quaderni, materiale scolastico ricevuto e tutto



quanto riterrà utile per presentare al meglio il proprio percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle indicazioni nazionali e del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica

● CLIL

CLIL è un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera. Il Collegio Docenti nella sua autonomia e in base alle risorse disponibili sceglie per ogni classe quinta del liceo classico e scientifico la disciplina dell'area di indirizzo nella quale attuare il CLIL. Per quanto riguarda il Liceo Linguistico, è obbligatorio lo studio CLIL di due discipline non linguistiche in due lingue diverse. Nel terzo anno del corso di studi si impartisce l'insegnamento di una disciplina non linguistica in una lingua straniera, mentre nel quarto e quinto anno vengono insegnate due discipline non linguistiche in due lingue straniere. L'organico di potenziamento, se concesso, permetterà alla scuola di avvalersi di docenti di lingua inglese che prenderanno parte al progetto integrando con le loro competenze linguistiche il lavoro dei docenti coinvolti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle indicazioni nazionali e del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica.

● Corsi di conversazione di lingua inglese e spagnola

Il liceo organizza corsi extracurricolari di conversazione in lingua inglese e spagnola di durata annuale con cadenza settimanale. I corsi sono rivolti agli studenti del primo biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle indicazioni nazionali e del quadro di riferimento



europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica.

● Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Il liceo progetta uscite didattiche e viaggi di istruzione per classi parallele, con l'obiettivo di integrare l'apprendimento in classe con esperienze dirette, stimolare la curiosità degli studenti e favorire la socializzazione e l'autonomia. - Classi prime: uscita di socializzazione di un giorno. - Classi seconde: uscita di due giorni a carattere artistico culturale, in una città italiana. - Classi terze: uscita di tre giorni nell'ambito del progetto di FSL. - Classi quarte: uscita di più giorni a carattere artistico-culturale e naturalistico (con progetti FSL). - Classi quinte: uscita di più giorni in una capitale europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

- consolidamento delle conoscenze disciplinari; - sviluppo delle capacità di osservazione e analisi in contesti reali; - miglioramento delle abilità sociali (collaborazione e rispetto) e aumento dell'autonomia.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE MARIE CURIE - MBPS20000G

Criteri di valutazione comuni

Sulla base delle norme vigenti (D.L. n. 297, 16.4.94; D.L. n. 253, 28.5.95; O.M. n. 80, 9.3.95; O.M. n. 117, 22.3.96; C.M. 177/98; O.M. 126/00), premesso che la valutazione consiste nella verifica in positivo della maturazione degli alunni e dei progressi avvenuti nell'acquisizione di conoscenze, competenze, capacità; che essa esclude la definizione e l'applicazione meccanica di criteri meramente quantitativi; che le proposte di voto devono scaturire da un congruo numero di interrogazioni ed esercizi scritti e pratici svolti all'interno delle ore di lezione e a casa, corretti e classificati nel corso dell'anno scolastico, così da poter accertare, in forma simile tra i vari Consigli di classe, il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina, il Collegio dei docenti ha stabilito i criteri di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare che vengono allegati al presente documento. Nella valutazione si adottano solo voti pieni e mezzi voti.

Allegato:

Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Commissione ha predisposto una Griglia di valutazione specifica coerente con la programmazione trasversale di Educazione Civica. La scheda, approvata dal Collegio dei docenti, è organizzata sulla base dei traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per i



Licei.

Allegato:

griglia ed civica PTOF.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Gli indicatori per la valutazione del comportamento presi in considerazione sono desunti dallo Statuto degli studenti e delle studentesse e dalle relative modifiche introdotte dal DPR 134 dell'8 agosto 2025, dalle Competenze chiave di cittadinanza, dal Patto di corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto come da normativa DL 137 del 1-09-2008 e del DL 122 del 22/6/2009 e dalle relative modifiche introdotte dal DPR 135 del 2025. Tali indicatori sono quindi: il comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente; l'autonomia e la responsabilità, ossia il sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, il far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; la regolarità della frequenza, segnalata da assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate; la puntualità negli impegni scolastici, indicata dal rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale; la collaborazione e partecipazione, segnalata da capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e l'allontanamento dalle lezioni. Alla luce delle modifiche introdotte dal DPR 134/2025 rispetto allo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998), i provvedimenti disciplinari si configurano non tanto come strumento punitivo, ma come percorso di responsabilizzazione strutturato e guidato dall'istituzione scolastica. In questa prospettiva, come indicato dall'art.1 del DPR 134/2025, nel caso di un periodo di allontanamento dello studente dalle lezioni fino a due giorni, "il consiglio di classe delibera, con adeguata motivazione, attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare". Nel caso di allontanamento dello studente dalle lezioni per un periodo tra i tre e i quindici giorni, il medesimo art.1 stabilisce che: "il consiglio di classe delibera, con adeguata motivazione, attività di cittadinanza attiva e solidale commisurate all'orario scolastico relativo al numero di giorni per i quali è deliberato



l'allontanamento". Nell'ottica di rileggere la sanzione in una visione riabilitativa e assegnandole dunque un valore formativo, la nostra istituzione scolastica ha individuato i seguenti percorsi educativi di cittadinanza attiva e solidale: Percorso presso la Comunità Pastorale Santo Crocifisso; Percorso presso Unitre, Meda. Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte di ciascun allievo, con particolare attenzione alla reiterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti. I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento. La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è collegiale. Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori: il voto è determinato infatti da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.

Allegato:

Nuova griglia valutazione del comportamento 25-26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio Docenti, ai sensi del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento valutazione alunni), stabilisce i criteri orientativi (vedi Allegato), per favorire una valutazione omogenea all'interno dell'Istituto.

Allegato:

Criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento valutazione alunni), art. 6, comma 1, gli



alunni che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, sono ammessi all'Esame di Stato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico agli studenti delle classi terze, quarte e quinte è assegnato sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, a discrezione e senza meccanismi automatici, da parte del Consiglio di classe, utilizzando la tabella prevista dalle norme d'esame, a partire dalla media dei voti e tenendo conto della frequenza alle lezioni, dell'impegno di studio e interesse. Possono concorrere alla definizione del punteggio anche eventuali crediti riconoscibili: - positiva partecipazione alle attività previste nel quadro della FSL (dichiarata dai docenti referenti delle rispettive classi); - partecipazione positiva (dichiarata dal docente organizzatore) alle attività interne della scuola (olimpiadi di matematica e fisica; ICDL, corsi madrelingua, certificazione di competenza di lingua latina, etc.); - collaborazione all'organizzazione degli eventi e/o manifestazioni proposte dalla scuola; - frequenza documentata e positivamente superata ad almeno un anno di conservatorio o accademia musicale durante il triennio; - altre attività esterne alla scuola (culturali, sociali o sportive), dalle quali derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato. Per facilitare l'attribuzione finale del credito gli studenti di terza, quarta e quinta compileranno un modulo ONLINE (secondo modalità fissate ogni anno da specifica circolare), oltre a consegnare la DOCUMENTAZIONE cartacea al coordinatore di classe. Gli studenti delle classi quinte dovranno consegnare al coordinatore di classe anche le certificazioni dichiarate nel curriculum dello studente. Il punteggio del credito attribuito verrà pubblicato con le votazioni dello scrutinio finale. Per gli alunni con sospensione del giudizio, il credito verrà attribuito – in caso di promozione – alla riapertura dello scrutinio dopo le attività di recupero estive e le successive verifiche prima dell'inizio delle lezioni. Al fine della valutazione dell'ammissione alla classe successiva o, per le classi quinte, dell'ammissione all'Esame di stato, i singoli Consigli di Classe terranno conto di quanto espresso dalla LEGGE 1° ottobre 2024, n. 150, "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati".



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In ogni classe ci sono alunni che richiedono un'attenzione speciale per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, Disturbi Specifici di Apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti della lingua italiana. La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, seguita dalla relativa Circolare Ministeriale applicativa n. 8 del 6 marzo 2013, amplia il perimetro della riflessione sull'inclusione introducendo il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES), invitando le istituzioni scolastiche a passare da una scuola che integra a una scuola che include. Il nostro liceo si impegna quindi ad attivare percorsi individualizzati e personalizzati e a monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo necessario.

L'attenzione dell'Istituto si rivolge per il processo di inclusione a studenti con:

- Disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento DSA (Legge n. 170 del 8.10.2010, Linee Guida DM 12.7.2011) (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia).
- Disturbi evolutivi specifici di altra tipologia (Direttiva Ministeriale del 27.12.2012) : disturbo del linguaggio; disturbo delle abilità non verbali (coordinazione motoria, disprassia); disturbo dell'attenzione e dell'iperattività; disturbi dello spettro autistico lieve.
- Casistiche di Disabilità previste dalla legge 104/92.
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale e disagio psichico (Direttiva Ministeriale del 27.12.2012) alunni che presentano difficoltà in ambito emozionale, psicoaffettivo, comportamentale, motivazionale, oppure legate a complessi vissuti di ordine psicofisico, familiare, socioeconomico o linguistico-culturale.
- Studenti per i quali occorre attivare l'Istruzione domiciliare o la Scuola in Ospedale.
- Studenti con altri bisogni educativi speciali documentati quali, ad esempio, attività agonistica di alto livello o alto potenziale cognitivo.

In riferimento al contesto in cui il Liceo è chiamato a realizzare l'inclusione scolastica, si evidenzia che il livello sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-alto. Le situazioni di particolare svantaggio sociale, economico e culturale sono esigue. Anche il numero di studenti con DSA, pur in aumento negli ultimi anni, rimane pur sempre contenuto rispetto alla media territoriale.

Nell'a.s. 2024/2025 sono stati predisposti 41 PdP per DSA e 13 PdP per BES (di cui uno per studente



con disabilità').

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/25 è pari al 4,3%, dato inferiore alla media regionale. Il Liceo si è reso sensibile alle problematiche relative all'inserimento di studenti con background migratorio predisponendo un protocollo di accoglienza per agevolare l'inserimento scolastico di questi studenti per i quali è attivato un corso di potenziamento linguistico.

Il Referente BES svolge un ruolo informativo rendendo disponibile la normativa vigente ai coordinatori di classe e per le famiglie, fornendo indicazioni sulla risposta della scuola ai bisogni di tali alunni.

Dall'a.s. 2023/2024 si è costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, di cui fanno parte la Dirigente, il docente Referente BES, docenti referenti di progetti di Accoglienza, di Educazione alla Salute, coordinatori di classe con studenti BES e all'occorrenza figure professionali in campo socio-psico-pedagogico: lo spirito di cooperazione tra questi soggetti ha favorito il confronto nella definizione dei PdP e la condivisione di buone pratiche per l'inclusione.

Lo Sportello di Consulenza psicologica (C.I.C.) contribuisce ad arricchire il percorso di inclusione messo in atto dal Liceo e a promuovere il benessere psicofisico degli studenti. Il C.I.C. costituisce un presidio di ascolto in cui lo studente può avere un primo supporto dallo Psicologo che opera nell'Istituto; se lo riterrà necessario, lo Psicologo potrà suggerire ulteriori passaggi da compiere, indirizzando lo studente ad esperti ed operatori del settore.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale. Viene redatto secondo quanto definito dai decreti ministeriali D.I. 182/2020 e D.M. 153/2023 e garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità. Nelle sue varie sezioni esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. In presenza di alunni con disabilità, la scuola: - acquisisce la documentazione al momento dell'iscrizione (certificazione di disabilità e profilo di funzionamento, se presente); - costituisce e convoca il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione); - stende il PEI (generalmente entro i primi due mesi di scuola); - monitora e verifica periodicamente l'applicazione del PEI registrando modifiche e adeguamenti (verifica intermedia alla fine del primo quadrimestre); - redige una verifica finale (entro il 30 giugno) i cui risultati confluiscono nel PEI provvisorio per l'anno successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione è composto dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale e di eventuali figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle prove degli studenti con BES deve essere coerente con il PdP (Piano Didattico Personalizzato) predisposto dal Consiglio di Classe, e in linea con i seguenti riferimenti normativi: D.P.R. 122/09, "Regolamento sulla valutazione", in particolare art. 10; Legge 170/10, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"; D.M. 5669 12/07/2011, "Linee-guida per DSA"; C.M. n. 89 18/10/2012 "Valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado". Il PdP definisce strategie e metodi di insegnamento, le modalità di verifica e di valutazione, le misure dispensative, gli strumenti compensativi e tempi aggiuntivi utili al conseguimento degli obiettivi e coerenti con la diagnosi clinica. Quanto definito nel PdP è inoltre il risultato dell'osservazione condotta dai docenti, dal confronto con la famiglia e, in alcuni casi, con lo stesso studente. I test delle prove di valutazione somministrate allo studente devono esplicitare le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati, in coerenza con quanto predisposto nel Pdp. L'adozione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi nelle prove è frutto di una continua e attenta valutazione da parte del docente affinché la didattica personalizzata sia efficace e inclusiva, non una formale esecuzione delle indicazioni presenti nel PdP, ma esito di una costante riflessione sulla situazione specifica dello studente, sulle sue difficoltà e i suoi punti di forza.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring



- Classi aperte per attività di italiano L2



Aspetti generali

SCELTE ORGANIZZATIVE

I rapporti scuola- famiglia

Dirigente scolastico, collaboratori e docenti sono impegnati a stabilire ed a mantenere nel tempo rapporti di collaborazione con i genitori curando l'informazione e la trasparenza dei percorsi e sollecitando la partecipazione attiva delle famiglie a specifiche decisioni.

In particolare:

- il Dirigente scolastico e i collaboratori ricevono previo appuntamento;
- un docente "coordinatore di classe" viene annualmente incaricato dal Dirigente scolastico di fare da tramite, relativamente ai problemi della classe o dei singoli studenti, tra la classe stessa e il Dirigente scolastico, in merito alla didattica e al comportamento della classe, frequenza e/o disagio dei singoli studenti, iniziative e attività extracurricolari;
- tutti i docenti ricevono settimanalmente i genitori con orario e modalità comunicati all'inizio dell'anno scolastico;
- dopo la pubblicazione dei risultati di fine anno scolastico, i genitori degli alunni non ammessi alla classe successiva avranno la possibilità di incontrare i coordinatori di classe o i loro sostituti;
- i genitori svolgono un ruolo importante di partecipazione e di controllo sia attraverso le diverse forme di rappresentanza negli Organi Collegiali sia con la loro presenza attiva ai colloqui settimanali con i docenti.

La comunicazione didattica e l'informazione

Come da "Regolamento d'istituto. Parte sesta. Informazione e partecipazione dei genitori" all'art. 47, "la comunicazione sul percorso scolastico dell'alunno viene garantita attraverso il Registro elettronico , dove si registrano i voti orali e scritti oltre ad assenze, ingressi e uscite fuori orario, gestione dei colloqui scuola famiglia. Tutte le comunicazioni agli studenti saranno sempre riportate sul sito Internet del Liceo (<https://liceomeda.edu.it/>); qualora riguardino ambiti specifici, saranno notificate tramite il Registro elettronico o attraverso la mail istituzionale. Per comunicazioni con la segreteria del Liceo è utilizzabile la posta elettronica inviando messaggi alla casella mbps20000g@istruzione.it.

L'informazione sul cammino scolastico degli studenti utilizza in maniera privilegiata i colloqui



settimanali di ricevimento dei docenti, che possono essere richiesti dai genitori. Ogni inizio anno tramite circolare vengono comunicati i periodi di apertura dei colloqui con le famiglie (indicativamente metà ottobre-metà gennaio per il I quadrimestre; metà febbraio-metà maggio per il II quadrimestre).

I genitori possono prenotare il colloquio attraverso il Registro elettronico accedendo alla sezione "Prenotazione colloqui". Il ricevimento parenti può avvenire sia in presenza che in videochiamata: nel caso in cui il genitore intenda effettuare il colloquio a distanza, dopo aver effettuato la prenotazione, invierà una mail al docente chiedendo di poter svolgere il colloquio online: il genitore riceverà il link dal docente sull'account del/la proprio/a figlio/a per effettuare il colloquio tramite Google Meet.

Il Liceo ha in dotazione nell'atrio e al piano terra (lato ovest) totem digitali sui quali vengono pubblicizzate le varie iniziative sostenute dall'Istituto o comunicate informazioni utili alla vita della scuola. Permangono gli strumenti informativi tradizionali, quali gli albi della scuola (in atrio e nei corridoi del piano terra), con le comunicazioni relative alle diverse componenti (docenti, studenti e famiglie) e ai diversi ambiti (istituto, organi collegiali). Sono disponibili, previa autorizzazione, bacheche per comunicazioni (ad es. eventi sul territorio di rilevanza per la scuola, avvisi sindacali, etc.).

I contatti con la Segreteria della scuola possono avvenire anche tramite la casella di Posta Elettronica Certificata raggiungibile al seguente indirizzo:

- mbps20000g@pec.istruzione.it

I servizi di segreteria e di ospitalità

La Segreteria è aperta per la componente STUDENTI tutti i giorni dalle 11.00 alle 13.00.

Per genitori, personale docente e personale ATA e utenza, è disponibile la piattaforma raggiungibile al link <https://liceomeda.edu.it/prenotazioni-online/> per la prenotazione degli appuntamenti online per tutto il Liceo Statale "Marie Curie", per accedere ai servizi offerti dall'Istituzione scolastica.

Il personale docente e ATA che, in relazione al proprio orario di lezione, sia impedito a rivolgersi all'Ufficio nei suddetti orari e che ha necessità personali o di lavori urgenti non rinviabili, può accedere alla segreteria al termine del proprio orario di lavoro, sentito il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Dr. Aldo Russo.

Alla Segreteria afferiscono tutte le attività didattiche, amministrative, giuridiche e contabili del personale docente e ATA, i rapporti istituzionali con l'Amministrazione statale, provinciale, l'anagrafe didattica ed i servizi agli alunni, il supporto tecnico alle attività didattiche, integrative, di recupero e



potenziamento.

Al piano terra e al primo piano sono disponibili due fotocopiatrici per gli studenti muniti di tessera acquistabile in segreteria. Il loro uso è disciplinato secondo il regolamento interno.

Gli studenti sono assicurati con polizza annuale integrativa stipulata dall'Istituto.

Il calendario delle lezioni

Il calendario dell'anno scolastico è stabilito annualmente con ordinanza di Regione Lombardia e viene poi adattato dalla scuola con successiva delibera del Consiglio di Istituto tenuto conto anche delle deliberazioni della Provincia di Monza e Brianza.

Orario delle lezioni

Dall'anno scolastico 2025/2026, dopo un anno di sperimentazione, è in corso un nuovo orario delle lezioni, distribuito su cinque giorni (da lunedì a venerdì), con la seguente scansione interna: la prima ora inizia alle 8.00; ci sono due intervalli di 10' (dalle 10.45 alle 10.55 il primo; dalle 12.45 alle 12.55 il secondo); la sesta ora termina alle 13.45 (per il biennio di tutti e quattro gli indirizzi due giorni su cinque le attività scolastiche finiscono alla sesta ora; per il triennio degli indirizzi LINGUISTICO, SCIENTIFICO e SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE tutti e cinque i giorni le attività scolastiche finiscono alla sesta ora); la settima ora termina alle 14.35 (per il triennio dell'indirizzo CLASSICO solo un giorno su cinque è prevista la settima ora).

da LUNEDÌ a VENERDÌ

I ora 8.00-8.55

II ora 8.55-9.50

III ora 9.50-10.45

Primo intervallo 10.45-10.55

IV ora 10.55- 11.50

V ora 11.50-12.45

Secondo intervallo 12.45-12.55

VI ora 12.55-13.45

VII ora 13.45- 14.35

Gli organismi

La partecipazione attiva alla vita scolastica avviene prevalentemente in momenti collegiali. I Consigli



di classe aperti a tutte le componenti si riuniscono secondo il calendario comunicato annualmente. E' prevista altresì la possibilità di indire Consigli di classe straordinari su richiesta del coordinatore di classe o per iniziativa dei rappresentanti degli studenti o dei genitori, sulla base di motivazioni ampie e documentate.

Il Dirigente scolastico e gli Organi Collegiali sovrintendono alla gestione organizzativa dell'istituto.

Consiglio di istituto

E' l'organo di governo dell'istituzione scolastica autonoma. Ne fanno parte il Dirigente scolastico, 8 docenti, 4 studenti, 2 non-docenti e 4 genitori, con incarico triennale; solo la rappresentanza studentesca viene rinnovata annualmente. Esso delibera in merito a: finalità educative generali, bilancio preventivo e conto consuntivo, regolamento interno, calendario e orario scolastico, regolamento delle visite guidate e dei viaggi di istruzione. I lavori del Consiglio di Istituto sono predisposti dalla giunta esecutiva, presieduta dal Dirigente scolastico e composta dal Direttore amministrativo, un docente, uno studente, un non docente e un genitore.

Collegio Docenti

E' composto dai docenti ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Delibera sulla didattica della scuola. Si articola al suo interno in "commissioni di lavoro" e in "dipartimenti di materia".

Consiglio di classe

E' composto dai docenti della classe e presieduto dal docente coordinatore; si riunisce periodicamente ed è aperto almeno tre volte l'anno anche alla componente alunni e genitori. La partecipazione degli alunni e dei genitori al Consiglio di classe è garantita dalla presenza dei rispettivi rappresentanti, eletti ogni anno in numero di due per ciascuna componente. Le operazioni di valutazione avvengono alla sola presenza dei docenti e del Dirigente scolastico.

Il Consiglio di classe verifica il processo di insegnamento-apprendimento per operare eventuali correttivi, dà pareri sullo svolgimento dei corsi di recupero e approfondimento, sulle proposte di adozione dei libri di testo, sui viaggi di istruzione, sulle uscite didattiche e le visite guidate.

Assemblee degli studenti e dei genitori

Gli studenti e i genitori hanno il diritto di riunirsi in assemblea nei locali del liceo previa richiesta. Le assemblee possono essere di classe o d'istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	supporto allo svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	supporto allo svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative	2
Funzione strumentale	Gestione Piano Triennale dell'Offerta Formativa/RAV; Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico, supporto ai CdC e D.D. ed alle attività dei docenti; Inclusione ed integrazione – Interventi e servizi per studenti; Orientamento.	4
Capodipartimento	Il docente a capo dei Dipartimenti di materia presiede le riunioni di Dipartimento e ne coordina i lavori, redige e aggiorna i documenti di programmazione del Dipartimento.	9
Responsabile di laboratorio	Docenti responsabili di: laboratorio disegno, di fisica, di informatica, di lingue straniere e di scienze.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Referente per la Commissione Educazione Civica/cittadinanza attiva	1
Docente tutor	Docente tutor: supporta gli studenti nel loro percorso formativo, aiutandoli a costruire un E-Portfolio, a scoprire talenti, superare difficoltà e	13



	fare scelte consapevoli per il futuro.	
Coordinatore attività ASL	In accordo con il Dirigente Scolastico, gestisce i rapporti tra la scuola e il territorio, coordinando ASL e le convenzioni con enti esterni per realizzare percorsi formativi e di orientamento per gli studenti.	1
Referente di commissione	Le commissioni sono: FSL e Orientamento in uscita, Ptof, Promozione salute, Biobiblioteca, Educazione civica e cittadinanza attiva, Elettorale, Formazione classi, Cyberbullismo, Accoglienza classi prime, Gruppo sportivo, Prove Invalsi, Orario scolastico, Orientamento in ingresso, Internazionalizzazione, Commissione Eventi, Programmazione e supporto didattica, Gruppo Scala, CLiL	18

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Orientamento in ingresso, Biblioteca, PTOF. Impiegato in attività di:	
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento• Supplenze	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Progettazione Percorsi FSL e di Orientamento, Corso Debate, Organizzazione Percorsi Educazione civica.	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Supplenze

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Potenziamento biomedico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Supplenze

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Potenziamento linguistico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Supplenze

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili dell'Istituzione Scolastica sulla base delle linee di indirizzo definite dal Dirigente scolastico; cura l'organizzazione ed il coordinamento del personale ATA in coerenza con le finalità del PTOF; ha responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile di ragioneria e di economato, che assumono, nei casi previsti, rilevanza anche esterna; supporta il Dirigente nell'attività negoziale e fornisce fondamentali supporti tecnici in tutti i procedimenti amministrativi; è consegnatario dei beni della scuola. Il DSGA elabora annualmente il Piano delle Attività del personale ATA nell'ambito della Direttiva di massima predisposta dal Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

L'ufficio di occupa della gestione caselle e-mail istituzionali PEO (inoltro, diffusione e archiviazione) – Protocollo dei documenti in entrata/uscita – Consultazione e scarico posta USR – USP/AT – Ministero – SIDI – Intranet Ministero e distribuzione ai settori di competenza – Ricezione della posta cartacea – Collaborazione con i consigli di classe, scrutini – Convocazioni Cdl, Collegio Docenti, RSU e OO.SS. - Elezione degli Organi Collegiali - Gestione completa di tutte le attività annesse e connesse alla Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) e Progetto Studenti Atleti di Alto Livello. Supporto all'area didattica.

Ufficio acquisti

Predisposizione stipendi e comunicazioni mensili (cedolino)



unico), compensi accessori, indennità amministrazione e funzioni superiori comunicazioni di natura contabile, adempimenti fiscali, erariali, 770 / IRAP / TFR / INPS / F24EP / CUD / DMA / UNIEMENS / DM/10, congruaggio contributivo fiscale, archiviazione atti inerenti proprie mansioni. Istruttoria procedura viaggi e visite d'istruzione, bandi di gara, avvisi di selezione, mandati, reversali, B.O., CIG, SIMOG, CUP, DGUE, DURC e verifiche inadempimenti Equitalia, facile consumo, inventario, collaudi, adempimenti ANAC, fattura elettronica, gestione PagoPA -PagOnline - Pago In Rete - adempimenti Piattaforma dei crediti commerciali - segnalazioni alla Provincia, gestione, organizzazione e invio progetti al MIUR/USR/UST/PON-FSER/PNRR, anagrafe delle prestazioni, contratti di prestazione d'opera con personale interno ed esterno, lettere di incarico al personale interno, pratiche sicurezza (D. L.vo 81/2008), tenuta di libri contabili, conservazione dei registri OO.CC. e Revisori dei conti, archiviazione atti contabili entrate e spese per attività e progetti, liquidazione compensi da bilancio e relativi adempimenti.

Ufficio per la didattica

L'ufficio si occupa delle Iscrizioni alunni ed eventuali loro trasferimenti, verifica obbligo scolastico, certificazioni e dichiarazioni varie, circolari, gestione elenchi per elezioni degli OO.CC., gestione scrutini e pagelle/tabelloni, gestione operazioni esami, statistiche e monitoraggi, gestione uscite didattiche in collaborazione con l'Ufficio Contabilità, tenuta registri (es. registro delle iscrizioni, esami, carico e scarico diplomi, certificati etc.), infortuni (alunni di competenza dell'Ufficio e personale in collaborazione con l'Ufficio del Personale), registro elettronico, invalsi, libri di testo, modulistica aggiornamento dati privacy e assenze alunni. Corsi dell'ampliamento Offerta Formativa con gestione completa di tutte le operazioni annesse e connesse con gli studenti in collaborazione con l'ufficio Contabilità. Inoltre, l'ufficio gestisce la carriera scolastica dell'alunno/a che ha inizio con l'attività propedeutica all'iscrizione e termina con il



conseguimento del diploma a seguito di esami di Stato. L'ufficio di cui trattasi è responsabile di tutto quanto concerne l'informazione studente/famiglie e mantiene il contatto utenza/direzione nel rispetto delle norme sulla trasparenza (L. n. 241/90), della privacy (D. Legislativo n. 196/03 e Regolamento UE 2016/679), della comunicazione e qualità dei servizi (L. n. 150/2000).

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio gestisce la carriera del personale docente – ATA per quel che concerne la predisposizione delle tabelle stipendiali sino al termine del corrente anno solare, salvo i rispettivi adempimenti connessi con gli stipendi non ancora evasi. Tenuta registri obbligatori, graduatorie, supporto assunzioni, contratti, comunicazioni ufficio del lavoro, gestione assenze personale docente e ATA, trasferimenti, ferie, certificazioni, conferme in ruolo, pratiche pensioni, ricostruzioni di carriera, gestione fascicoli personali personale docente e ATA, tabelle retribuzioni mensili per supplenti temporanei, monitoraggi (es.: scioperi, assenze, etc.), ordini di servizio, organici, supporto convocazioni supplenti, fondo esero, circolari docenti e ATA (fronte amministrativo-giuridico), TFR, indennità di disoccupazione, diritto allo studio del personale docente e ATA, visite fiscali, conteggi debiti orari del personale docente (permessi, ore eccedenti), servizio sportello docenti e ATA, pratiche degli infortuni (personale) e relativi contenziosi, ultimo miglio ai fini del TFS e nuova Passweb (portale INPS). È responsabile di tutto quanto concerne l'area considerata e mantiene il contatto docenti/ATA/direzione nel rispetto delle norme sulla trasparenza (L. n. 241/90), privacy (D. Legislativo n. 196/03 e Regolamento UE 2016/679), nonché, comunicazione e qualità dei servizi (L. n. 150/2000).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online <https://liceomeda.edu.it/servizio/registro-elettronico-genitori/>

Modulistica da sito scolastico <https://liceomeda.edu.it/servizio/modulistica-famiglie/>

Modulistica da sito scolastico per il personale <https://liceomeda.edu.it/servizio/modulistica-personale-scolastico/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete dei licei classici della Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete provinciale per la prevenzione e il contrasto di Bullismo e Cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Partecipazione al progetto "Maneggiare con cura".

Monitoraggio del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo mediante la Piattaforma Elisa.

Denominazione della rete: Rete dei Liceo di Monza e della Brianza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete CLIL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo per la Salute e la sicurezza a scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo ERASMUS+KA120



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete RITA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: A scuola contro la violenza sulle donne

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività di cittadinanza attiva |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
|--------------------|---|

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Sinergie amministrative

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
|-------------------|---|



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete promuove e sostiene iniziative di formazione di base e aggiornamento del personale amministrativo, anche ricorrendo alla formazione peer to peer, da realizzarsi con l'eventuale collaborazione di soggetti esterni.

Denominazione della rete: Rete di ambito 27-28

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Progettazione attività territoriali

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Giovani Pensatori**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Educazione ambientale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Europa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sull'Intelligenza artificiale

Apprendere e insegnare con l'Intelligenza Artificiale" per tutti i gradi scolastici, focalizzato su strumenti pratici e didattica.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso sull'utilizzo dei visori

Introduzione a Realtà Virtuale (VR), Aumentata (AR) e Mista (XR) e al Metaverso in ambito educativo.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per i docenti neoassunti

Partecipazione ai laboratori formativi su diverse tematiche di ambito educativo e didattico.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso formazione sul disagio giovanile

In collaborazione con le reti di scopo ed enti esterni, il corso si propone di formare i docenti sulle principali problematiche fonti di disagio giovanile (disturbi alimentari, disturbo del sonno, rapporto



scuola famiglia).

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso per l'innovazione della didattica

Corso di formazione sulle metodologie didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer, didattica laboratoriale).

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'inclusione

Corso di informazione e formazione inerente l'inclusione degli studenti con BES e DSA.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso We Debate

Debate: valenza formativa, competenze trasversali, ruolo del docente. Il format World Schools Debate e le sue regole.



Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Primo Soccorso

Il corso di Primo Soccorso è essenziale per preparare i lavoratori a gestire le emergenze sanitarie sul luogo di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	Gestione del primo soccorso e dell'emergenza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di antincendio

Teoria: principi incendio, estinguenti, procedure, evacuazione e Pratica: uso estintori, idranti

Tematica dell'attività di formazione	Prevenzione, gestione dell'emergenza ed evacuazione
--------------------------------------	---



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso su Nuova Passweb

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso su Ultimo miglio ai fini del TFS/TFR

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso su Segreteria digitale e protocollo informatico

Tematica dell'attività di
formazione Gestione documentale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso su Ricostruzione di carriera

Tematica dell'attività di
formazione Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso su Attività negoziale

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso di antincendio

Tematica dell'attività di
formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Primo Soccorso

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola