

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

***RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***A.S.*** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

| <b>CLASSE</b>                                   | <b>Indirizzo di studio</b> |
|---|----------------------------|
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento.     |

|   |   |
|---|---|
| <b>Coordinatore di Classe</b>   | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| <b>Segretario</b>   | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| <b>Rappresentanti genitori</b>  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| <b>Rappresentanti genitori</b>  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| <b>Dirigente scolastico</b>   | Wilma De Pieri                                  |
| <b>Documento del Consiglio di Classe approvato in data:</b> Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |   |

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| <b>DISCIPLINA</b>  | <b>DOCENTE</b> |
|--------------------|----------------|
| Italiano           |                |
| Latino             |                |
| Storia e geografia |                |
| Matematica         |                |
| Fisica             |                |
| Scienze            |                |
| Inglese            |                |
| Educazione civica  |                |
| Ed. Fisica         |                |
| I.R.C.             |                |
| Storia             |                |
| Filosofia          |                |
| Storia dell'arte   |                |
| Disegno            |                |
| Greco              |                |
| Spagnolo           |                |
| Russo              |                |
| Informatica        |                |

Segnalare eventuali variazioni nel corso del triennio

## 2. STORIA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Inserire una breve storia della classe

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Numero complessivo degli studenti | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Femmine                           | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Maschi                            | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Ripetenti interni                 | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Ripetenti esterni                 | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

### 3. OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali acquisite nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle Competenze chiave europee

| INDICATORI   | DESCRITTORI   |
|--|---|
| <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li><input type="checkbox"/> distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li><input type="checkbox"/> interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>   |
| <p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li><input type="checkbox"/> comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li><input type="checkbox"/> apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>   |
| <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li><input type="checkbox"/> applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul> |
| <p>COMPETENZA DIGITALE</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</li> <li><input type="checkbox"/> cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>   |
| <p>IMPARARE AD IMPARARE</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li><input type="checkbox"/> perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> <li><input type="checkbox"/> cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>               | <p style="text-align: center;"><b>Competenze sociali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e lacultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</li> <li><input type="checkbox"/> comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competenze civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li><input type="checkbox"/> impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</li> <li><input type="checkbox"/> partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li><input type="checkbox"/> cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li><input type="checkbox"/> correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>  |

## 4. COMPETENZE ASSI CULTURALI

### ASSE DEI LINGUAGGI

| COMPETENZA   | DISCIPLINE PREVALENTI                           | DISCIPLINE CONCORRENTI                          |
|--|---|---|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo   | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi   | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi   | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Utilizzare e produrre testi multimediali  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

## ASSE MATEMATICO

| COMPETENZA   | DISCIPLINE PREVALENTI                           | DISCIPLINE CONCORRENTI                          |
|--|---|---|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA   | DISCIPLINE PREVALENTI                           | DISCIPLINE CONCORRENTI                          |
|--|---|---|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza   | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

## ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA  | DISCIPLINE PREVALENTI                           | DISCIPLINE CONCORRENTI                          |
|---|---|---|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente                  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

## 5. Simulazione prova/e d'esame

| prova | data | Eventuali note |
|-------|------|----------------|
|       |      |                |

## 6. VERIFICHE EFFETTUATE

### 6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE effettuate nel I Quadrimestre

| DISCIPLINA | scritte | orali | pratiche/grafiche |
|------------|---------|-------|-------------------|
|            |         |       |                   |

### 6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE effettuate nel II Quadrimestre

| DISCIPLINA | scritte | orali | pratiche/grafiche |
|------------|---------|-------|-------------------|
|            |         |       |                   |

## 7. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia utilizzate

|  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale          | <input type="checkbox"/> Studio autonomo  |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata         | <input type="checkbox"/> Lavoro individuale   |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading       | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo   |
| <input type="checkbox"/> Problem solving           | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati   |
| <input type="checkbox"/> E-learning                | <input type="checkbox"/> Attività progettuali   |
| <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali   |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming             | <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento                                    |
| <input type="checkbox"/> Peer education            | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi  |
|  | <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a> |

## 8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

### Strategie per il sostegno e il recupero

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Studio individuale
- Recupero in itinere
- Settimana di sospensione
- Corsi di recupero
- Sportello help
- Altro: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

### Strategie per il potenziamento delle eccellenze

- Corsi per la partecipazione alle varie fasi dei diversi Campionati (fisica, matematica...)
- Corsi per le certificazioni linguistiche
- Stages
- Scuole estive

- Partecipazione a gare (di carattere umanistico, scientifico, sportivo...)
- Partecipazione a concorso
- Altro: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

| <b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b> | <b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali) |
|--|--|
|  |  |

## 10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

## 11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti delle classi quinte hanno svolto nell'arco del triennio, a titolo individuale o nell'ambito di progetti di classe, Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

## 12. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

## 13. ORIENTAMENTO FORMATIVO

## **Allegato 1: Programmazioni disciplinari**

Inserire i programmi secondo le indicazioni sotto

Disciplina (secondo la dicitura del registro elettronico), Times New Roman 14 grassetto

Nome e Cognome del docente, Times New Roman 14

Libro di testo di riferimento, Times New Roman 12 sottolineato

Programma effettivamente svolto, con l'eventuale dicitura "completata dopo il 15 maggio ".Times New Roman 11

E' possibile, se ritenuto necessario, premettere al programma svolto una breve introduzione

## ***Indice***

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Storia e composizione della classe**
- 3. Obiettivi trasversali conseguiti**
- 4. Competenze assi culturali**
- 5. Simulazione prove d'esame**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero verifiche effettuate nel I quadrimestre**
  - 6.2 Numero verifiche effettuate nel I quadrimestre**
- 7. Modalità di lavoro**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento**
- 12. CLIL: discipline coinvolte e progetto**
- 13. Orientamento formativo**

### **Allegati:**

- 1. Programmazioni disciplinari**