

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

CLASSE	Indirizzo di studio
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	Scegliere un elemento.

Coordinatore di Classe	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Segretario	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Rappresentanti studenti	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Rappresentanti genitori	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Dirigente scolastico	Wilma De Pieri
Relazione finale approvata dal Consiglio di Classe in data: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	

1. STABILITA' DEI DOCENTI

Specificare eventuali cambi di docenti

2. SITUAZIONE IN USCITA

2.1 AREA FORMATIVA

In merito all'interesse e alla partecipazione al dialogo educativo, hanno mostrato:

ampio interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo progresso nell'apprendimento.	Scegliere un elemento.
livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti.	Scegliere un elemento.
livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.	Scegliere un elemento.
livelli scarsi di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.	Scegliere un elemento.
Sono stati riscontrati casi particolari (es. soggetti a rischio o con preparazione di base inferiore ai prerequisiti) che hanno richiesto specifiche strategie didattiche.	Scegliere un elemento.

Sul piano del comportamento:

Rispettano scrupolosamente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, mostrano attenzione verso la struttura e l'attrezzatura della scuola	Scegliere un elemento.
Rispettano sostanzialmente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, non evidenziano comportamenti scorretti verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, seppur qualche volta necessitino di richiami	Scegliere un elemento.
Denotano un comportamento scorretto, trasgredendo spesso alle regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, denotano scarso rispetto verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami	Scegliere un elemento.

Sul piano della socializzazione:

Si confrontano con gli altri in modo corretto e sono integrati nel gruppo classe	Scegliere un elemento.
Mostrano qualche resistenza al confronto e qualche volta si isolano dal gruppo	Scegliere un elemento.
Mostrano forti resistenze al confronto e quasi sempre si isolano dal gruppo	Scegliere un elemento.

2.2 OBIETTIVI TRASVERSALI

Educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, dei rapporti interpersonali corretti, della solidarietà, della tolleranza e della reciproca comprensione	Scegliere un elemento.
Organizzazione e svolgimento di lavoro di gruppo	Scegliere un elemento.
Sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione	Scegliere un elemento.
Padronanza della lingua nell'esposizione orale e in quella scritta e gestione di una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline	Scegliere un elemento.
Sviluppo di un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere	Scegliere un elemento.
Capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)	Scegliere un elemento.

Organizzazione delle proprie conoscenze in modo logico e corretta argomentazione (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)	Scegliere un elemento.
Capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive	Scegliere un elemento.
Sviluppo della capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline	Scegliere un elemento.
Altro (precisare)	Scegliere un elemento.

2.3 COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE

Per le competenze disciplinari specifiche si rimanda alle relazioni dei singoli docenti del consiglio di classe.

3. INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO

Per gli interventi di recupero e di potenziamento specifici si rimanda alle relazioni dei singoli docenti del consiglio di classe.

4. ATTIVITÀ SVOLTE

Attività svolta (indicare se in orario scolastico/extrascolastico e se obbligatoria/facoltativa)

5. LINEE DIDATTICHE E METODOLOGICHE

Si rimanda a quanto indicato nelle relazioni delle singole discipline.

6. STRUMENTI DIDATTICI

Si rimanda a quanto indicato nelle relazioni delle singole discipline.

7. VERIFICA

Le verifiche sono state attuate come da programmazione.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si conferma quanto indicato in sede di programmazione

9. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA SCOLASTICA

Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Classe: Scegliere un elemento.

Rapporto tra Coordinatore e famiglie: Scegliere un elemento.

Partecipazione ai colloqui individuali: Scegliere un elemento.

Data

Il Coordinatore

Indice

- 1 STABILITA' DEI DOCENTI**
- 2 SITUAZIONE IN USCITA**
 - 2.1 AREA FORMATIVA**
 - 2.2 OBIETTIVI TRASVERSALI**
 - 2.3 COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE**
- 3 INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO**
- 4 ATTIVITA' SVOLTE**
- 5 LINEE DIDATTICHE E METODOLOGICHE**
- 6 STRUMENTI DIDATTICI**
- 7 VERIFICA**
- 8 CRITERI DI VALUTAZIONE**
- 9 PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA SCOLASTICA**