

Liceo “Marie Curie” (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

RELAZIONE FINALE

a.s. Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

CLASSE	Indirizzo di studio
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	Scegliere un elemento.

Docente	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Disciplina	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Monte ore settimanale nella classe	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Relazione finale presentata in data: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	

1. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1.1. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativispeciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.2. Livelli finali rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE: obiettivi raggiunti

Competenze disciplinari:

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Conoscenze

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Abilità

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Vedere copia inviata in Segreteria didattica per la pubblicazione on line (All.1)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Studio autonomo
<input type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Writing and reading	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input type="checkbox"/> E-learning	<input type="checkbox"/> Attività progettuali
<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento

<input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
---	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

Autori: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

Casa Editrice: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	---

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Modalità di notifica dei risultati	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Modalità di verifica	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
-----------------------------	---

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Modalità di notifica alla classe	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
numero minimo di valutazioni	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. Numero di verifiche orali per quadrimestre: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

9. ESITI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Gli obiettivi programmati sono stati [Scegliere un elemento.](#)

Indice

- 1. Relazione generale sulla classe**
 - 1.1. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.2. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento conseguiti relativamente alle competenze chiave europee**

Allegato 1: programma svolto

(copia inviata in Segreteria didattica per la pubblicazione on line)