

# Liceo Statale Scientifico Classico Linguistico "Marie Curie" - Meda (MB)

Anno Scolastico 2025/2026 (giugno 2025)

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                        | <b>n°</b> |
| <b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            | <b>1</b>  |
| ➤ minorati vista                                                                               | <b>0</b>  |
| ➤ minorati udito                                                                               | <b>1</b>  |
| ➤ Psicofisici                                                                                  | <b>0</b>  |
| <b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>                                                         |           |
| ➤ DSA                                                                                          | <b>41</b> |
| ➤ ADHD/DOP                                                                                     | <b>0</b>  |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                         | <b>0</b>  |
| ➤ Altro BES                                                                                    | <b>12</b> |
| <b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                          |           |
| ➤ Socio-economico                                                                              |           |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                        | <b>1</b>  |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                          |           |
| ➤ Altro                                                                                        |           |
| <b>Totali</b>                                                                                  | <b>54</b> |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             | <b>6%</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>                                                                  | <b>1</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>52</b> |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>1</b>  |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>sì</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>no</b>      |
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>no</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>no</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>no</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>no</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>sì</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             | <b>no</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             |                |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             |                |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curriculari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         | <b>no</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |

|                                                                                                                         |                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                        | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                     | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                            |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva     | <b>sì</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                          | <b>sì</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                  | <b>sì</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                            |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità         | <b>sì</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili      | <b>sì</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                | <b>sì</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                             | <b>sì</b> |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                   | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                            | <b>sì</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                            |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                   | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                              | <b>no</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe              | <b>sì</b> |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                            | <b>no</b> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |          |           |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                     | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         |          | <b>no</b> |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) |          | <b>no</b> |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Altro:                                                                                            |          |           |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                         | <b>0</b>                                                                                          | <b>1</b> | <b>2</b>  | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |                                                                                                   |          | x         |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |                                                                                                   |          | x         |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |                                                                                                   |          |           | x        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |                                                                                                   |          | x         |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |                                                                                                   | x        |           |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |                                                                                                   |          |           | x        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |                                                                                                   |          |           | x        |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |                                                                                                   |          |           | x        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |                                                                                                   |          | x         |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |                                                                                                   |          |           |          | x        |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |          |           |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |          |           |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |                                                                                                   |          |           |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |                                                                                                   |          |           |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Ruoli e compiti delle figure coinvolte.

### **1) Il Dirigente scolastico**

- individua una figura professionale di riferimento (figura strumentale) per le iniziative di organizzazione e di cura della documentazione;
- promuove e incentiva attività diffuse di aggiornamento e di formazione del personale operante a scuola e valorizza progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione;
- guida e coordina le azioni/iniziative/attività connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento: presidenza del G.L.O. d'istituto, formazione delle classi, utilizzazione degli insegnanti per le attività di sostegno;
- indirizza l'operato dei singoli Consigli di classe affinché promuovano e sviluppino le occasioni di apprendimento, favoriscano la partecipazione alle attività scolastiche, collaborino alla stesura del P.E.I. e del PDP;
- coinvolge attivamente le famiglie e garantisce la loro partecipazione durante l'elaborazione del PEI/PDP;
- cura il raccordo con le diverse realtà territoriali (enti di formazione, cooperative, scuole, servizi socio - sanitari, ecc.);
- attiva specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità con il percorso post-scolastico prescelto;
- intraprende le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e/o senso-percettive.

### **2) Il Docente Funzione strumentale per l'inclusione**

- coordina gli interventi a favore degli alunni diversamente abili, delle attività di accoglienza, continuità e orientamento;
- accoglie e coordina i docenti specializzati;
- coordina le attività di formazione in servizio sui temi relativi alla diversa abilità;
- controlla la documentazione e aggiorna la modulistica;
- cura i rapporti con le famiglie;
- comunica al dirigente scolastico l'andamento dei progetti relativi agli alunni e collabora alla realizzazione del PEI e PDP nei tempi previsti;
- coordina gli incontri con l'ASST, gli specialisti e le famiglie;
- tiene i contatti con gli operatori dell'ASST e dei Servizi sociali del territorio.
- tiene i contatti con la Segreteria per gli inserimenti degli alunni NAI
- tiene i contatti con i Consigli di classe accoglienti gli alunni NAI
- accoglie gli alunni NAI e cura i rapporti con le loro famiglie
- si interfaccia con il Dirigente per definire linee guida, progetti per gli alunni stranieri, programmazione e gestione con aggiornamenti in itinere
- pianifica e predispone modalità, organizzazione, calendarizzazione, programmazione e verifica del progetto.

### **3) Il Consiglio di classe**

I Consigli di classe si adoperano al coordinamento delle attività didattiche, alla preparazione dei materiali e di quanto può consentire all'alunno con bisogni educativi speciali la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica nella sua classe.

Il coordinatore di classe si occupa di:

- prendere visione della diagnosi;
- informare i colleghi del consiglio di classe e coordinare il consiglio di classe nella stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP) secondo la scheda prevista dalla legge n.170/2010
- attivare le procedure previste per gli Esami di Stato;
- tenere i contatti con la famiglia e prendere eventuali contatti con la scuola precedente;
- segnalare al D.S. e al referente per l'inclusività eventuali casi "a rischio".

La programmazione delle attività è realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

#### **4) Il Docenti di sostegno**

"I docenti di sostegno assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di intersezione, di interclasse, di classe e dei collegi dei docenti." (Testo Unico L. 297/94).

Il docente è assegnato alla classe per le attività di sostegno, collabora con l'insegnante curricolare e con il Consiglio di Classe affinché l'iter formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza.

#### **5) La famiglia**

La cooperazione tra scuola e famiglia è condizione necessaria per il conseguimento degli obiettivi del percorso educativo inclusivo. La famiglia deve essere coinvolta attivamente nel processo educativo dell'alunno:

- condivide il PDP e il PEI con il Consiglio di Classe e, laddove necessario, con i Servizi Sanitari Territoriali;
- partecipa agli incontri periodici organizzati dalla scuola;
- segue il percorso scolastico dei propri figli, per conoscere le attività svolte in classe, i compiti assegnati per casa e proseguendo in ambito familiare l'azione di supporto intrapresa dalla scuola.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Possibilità di adesione a corsi di aggiornamento proposti da CTI e altri enti territoriali.
- Possibilità di prevedere attività di aggiornamento interne legate a esigenze riscontrate nell'istituto.
- Eventuale aggiornamento/formazione sulle modalità di compilazione del PEI e del PDP.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Gli obiettivi di apprendimento e i criteri di valutazione vengono esplicitati nel PDP e nel PEI.
- Per il PEI si prevedono una verifica intermedia e una verifica finale da parte del GLO.
- Per il PDP viene compilata una verifica finale in concomitanza con gli scrutini da parte del Consiglio di classe.
- In prossimità degli Esami di Stato si compila una relazione sulle misure compensative e dispensative utilizzate dallo studente nel corso dell'ultimo anno.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Si prevede la presenza di una sola figura di sostegno per gli studenti DVA

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Si mantengono rapporti di collaborazione con le strutture del territorio secondo le necessità.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>I rapporti con le famiglie sono costantemente mantenuti sia in fase di redazione del PDP/PEI, sia in itinere attraverso colloqui con il coordinatore, i docenti di classe ed eventualmente con la funzione strumentale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contatti e confronti con il CTI e i servizi educativi territoriali.</li> <li>- Elaborazione di curricula attenti a perseguire il successo formativo per ciascuno studente, tenuto conto delle diverse situazioni di partenza.</li> <li>- Attenzione ai temi dell'inclusione e dell'integrazione anche attraverso il raggiungimento delle competenze europee e degli obiettivi di Educazione Civica e delle attività di orientamento.</li> </ul>                                            |
| <p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>L'Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizza le competenze specifiche di ogni singola figura professionale interna, a partire dai docenti di sostegno, i docenti disciplinari, i collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione;</li> <li>- utilizza docenti destinati ad attività di potenziamento su progetti temporanei di supporto all'attività didattica personalizzata;</li> <li>- diffonde e utilizza strumenti e sussidi multimediali.</li> </ul>                                                     |
| <p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilità di aderire o partecipare a iniziative specifiche proposte sul territorio relative a progetti di inclusione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>In entrata:</b> progetto accoglienza e corso orientamento per favorire la socializzazione e l'elaborazione di un metodo di studio.</li> <li>- <b>Nel biennio:</b> sostegno linguistico per alunni non madrelingua italiana.</li> <li>- <b>In uscita:</b> attività di PCTO volte a favorire l'orientamento in uscita.</li> <li>- <b>Nel corso del quinquennio:</b> attività di orientamento</li> </ul> |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 maggio 2025.**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 7 ottobre 2025.**