



Le scelte strategiche

3 Aspetti generali

5 Priorità desunte dal RAV

6 Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

8 Piano di miglioramento

14 Principali elementi di innovazione

18 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Introduzione

La scuola liceale, in tutta la sua tradizione, si caratterizza come una forma d'istruzione che ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo alle discipline proposte. Si intende quindi perseguire una formazione culturale che metta in grado i giovani di affrontare la complessità contemporanea e apprezzare ciò che è valido della tradizione e della civiltà europea, perché si aprano al mondo intero e comprendano le dinamiche della situazione attuale, interagendo positivamente con essa.

Attraverso lo studio del passato e l'analisi del presente, il Liceo si propone di elevare la qualità culturale degli studenti, favorendo l'acquisizione di un metodo critico efficace, esercitato su contenuti disciplinari precisi e disponibile al confronto dialettico. Solo in questo modo si raggiunge l'educazione ad un'attitudine critica quale fondamento di libertà, esercizio di democrazia, presupposto d'incontro con la diversità e l'alterità entro l'orizzonte della tolleranza e del rispetto solidale.

La scelta degli ultimi anni di diversificare e arricchire l'offerta formativa, per tener conto delle numerose esigenze presentatesi nel tempo, ha voluto esplicitare l'intento di coniugare la tradizione di un solido modello scolastico con le novità ed i mutamenti emergenti dallo sviluppo dei saperi e dal modificarsi dei bisogni formativi e sociali. Secondo tale prospettiva, seguendo l'indicazione della Provincia di Monza e Brianza, il Liceo ha aperto l'indirizzo Liceo Scienze Applicate a partire dall'a.s. 2011/12 e l'indirizzo Liceo Linguistico dall'a.s. 2015/16. A decorrere dall'a.s. 2021/22 all'interno della programmazione curriculare liceale si è avviato il percorso di potenziamento-orientamento BIOMEDICO, con la finalità di fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini e di avviare studenti verso consapevoli scelte universitarie e professionali.

Finalità educative e obiettivi formativi

Il Liceo «M. Curie» si propone in ogni sua attività, curriculare ed extracurriculare, di favorire la maturazione complessiva dello studente e del cittadino, sia sul piano individuale - come coscienza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti -, sia sul piano civile e sociale.

Le finalità specifiche della formazione liceale perseguita dal nostro istituto sono:



- proporre una visione "gratuita" non utilitaristica del sapere;
- abituare a dedicarsi al lavoro scolastico con serietà, ordine, metodo;
- saper comunicare le ragioni e le peculiarità di ciascuna disciplina e la sua rilevanza nel processo formativo;
- favorire una consapevolezza di sé, delle proprie capacità intellettive ed umane e suscitare atteggiamenti e motivazioni idonei a superare le difficoltà;
- favorire una duttilità che consenta di rapportarsi positivamente alla complessità del reale;
- promuovere un'attitudine alla riflessione personale e alla rielaborazione critica delle conoscenze proposte;
- aiutare a comprendere la realtà circostante in cui i giovani sono inseriti e ad interagire opportunamente con essa, operando scelte consapevoli.

Il paragone con una proposta formativa in una scuola che vuole essere libera e pluralista richiede impegno ed implica un contesto regolato in modo preciso ed essenziale, per sollecitare e favorire la responsabilità dell'alunno ed il suo indispensabile impegno personale.

L'ora di lezione con il suo lavoro sulle discipline ha primaria importanza: è il momento privilegiato che l'insegnante ha a disposizione per introdurre i giovani alla realtà, guardata attraverso il punto di vista della propria disciplina. Per questa ragione l'impegno del corpo insegnante è quello di preparare con cura l'ora di lezione, aggiornare la propria preparazione, sottolineare gli aspetti interdisciplinari che consentano agli studenti di fare esperienza dell'unitarietà del sapere.

L'orizzonte comune dello studente e dell'insegnante, tanto più in un contesto fortemente condizionato dall'illusione di un sapere digitalizzato alla portata di tutti, è quello del gusto della ricerca e della profondità di sguardo, con l'obiettivo di maturare una capacità davvero spendibile in contesti sempre più mutevoli. Solo chi impara ad imparare può garantirsi un proficuo confronto con le sfide universitarie e/o lavorative. Saper prendere appunti durante l'ora di lezione, interagire con i docenti per chiarimenti o per richieste di approfondimento, rispettare con puntualità le consegne, far tesoro delle proposte extracurricolari del liceo: è questo che i docenti intendono per metodo, ovvero seguire con attenzione le indicazioni operative dei docenti, essere partecipativi e sempre più capaci di ascolto attivo delle lezioni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculare ed extracurriculare per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

● Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attivita' laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze STEM**

Sulla base delle "Linee guida per le discipline STEM", il Liceo intende progettare un percorso teso a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali e l'apprendimento delle discipline STEM.

Il percorso si articola intorno a due tipi di intervento:

- 1 -migliorare le competenze matematiche attraverso un ampliamento delle attività di recupero;
- 2- potenziare le discipline STEM attraverso attività curriculari ed extracurriculari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Ambiente di apprendimento

Consolidare metodologie didattiche attive e collaborative, come il problem solving, il cooperative learning e la didattica laboratoriale.

○ Inclusione e differenziazione

Potenziare le attivita' di recupero anche attraverso corsi pomeridiani volti a migliorare le competenze matematiche e scientifiche.

○ Continuita' e orientamento

Promuovere percorsi di FSL orientati allo sviluppo delle competenze STEM.

Potenziare le attivita'di orientamento nel primo biennio per aiutare gli studenti a comprendere il proprio percorso e a motivarsi.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie innovative legate alle discipline STEM.

Attività prevista nel percorso: MathLab



Descrizione dell'attività

MathLab è un'attività di supporto progettata dal Dipartimento di Matematica del nostro Liceo rivolto agli studenti del biennio degli indirizzi Scientifico e Scienze Applicate. Attraverso interventi pianificati dal dipartimento, realizzati in sesta ora del martedì e giovedì, il docente fornirà chiarimenti supplementari su argomenti specifici, aiuterà a migliorare il metodo di studio e guiderà nella risoluzione autonoma di esercizi progressivamente più complessi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze matematiche.

Attività prevista nel percorso: InfoLab

Descrizione dell'attività

InfoLab è un'attività di supporto rivolto agli studenti del Liceo delle Scienze Applicate. Attraverso interventi pianificati, il docente fornirà chiarimenti supplementari su argomenti specifici, aiuterà a migliorare il metodo di studio e guiderà nella risoluzione autonoma di esercizi progressivamente più complessi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Risultati attesi

- sviluppo delle competenze informatiche



● **Percorso n° 2: Innovazione della progettazione didattica**

Nell'a.s. 2024/2025 e' stata costituita una Commissione di supporto alla didattica che ha operato per definire una didattica efficace, adatta alla nuova scansione settimanale delle lezioni su cinque giorni.

Anche alla luce delle indicazioni emerse dalla Commissione, si e' ritenuto opportuno rinnovare l'impegno del Liceo sulla priorità di "Innovazione della progettazione didattica", definendo come nuovo traguardo una progettazione piu' organica e sistematica della didattica innovativa, arricchita anche dall'utilizzo critico e consapevole dell'A.I.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attivita' laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire e approvare un Regolamento sull'uso dell'A.I. a scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'uso di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica, anche attraverso l'utilizzo consapevole e critico dell'A.I.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare momenti di formazione per i docenti sulle metodologie didattiche innovative.

Promuovere all'interno dei Dipartimenti disciplinari un confronto sulle metodologie didattiche innovative che favorisca la condivisione di buone pratiche.

Attività prevista nel percorso: Costituzione del gruppo di lavoro sull'A.I.

Descrizione dell'attività

Al fine di promuovere l'utilizzo dell'A.I. come strumento di supporto alla didattica, in linea con quanto indicato nelle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle



	Istituzioni scolastiche (DM 166/2025), il nostro Istituto provvederà alla costituzione di un gruppo di lavoro sull'A.I.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Definizione e approvazione del Regolamento di Istituto sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.

Attività prevista nel percorso: Confronto nei Dipartimenti disciplinari su metodologie didattiche innovative

Descrizione dell'attività	Dedicare del tempo specifico durante le riunioni di Dipartimento alla discussione e all'analisi delle pratiche didattiche innovative. Nello specifico, prevedere durante le riunioni di Dipartimento momenti in cui i docenti che hanno sperimentato con successo una metodologia possano illustrarne le fasi di attuazione e gli strumenti utilizzati.
Destinatari	Docenti
Risultati attesi	Promuovere un confronto tra docenti, che sia di stimolo e supporto all'attuazione di metodologie didattiche innovative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Alla luce dei risultati conseguiti nel triennio 2022-2025 nei campi dell'innovazione didattica, delle metodologie laboratoriali e dell'integrazione del digitale, il Liceo intende passare da una fase di sperimentazione a un processo strutturato di consolidamento e diffusione delle pratiche innovative. L'obiettivo è definire un modello formativo stabile, capace di coniugare tradizione e innovazione, rigore disciplinare e apertura al contesto globale, cura dell'apprendimento individuale e valorizzazione delle dimensioni cooperative e collaborative.

In questo quadro, il Liceo si propone di promuovere un uso consapevole, etico e critico dell'Intelligenza Artificiale, trasformandola in un reale alleato educativo. Attraverso percorsi di formazione specifici, si intende esplorare come ogni ambito disciplinare possa beneficiare degli strumenti basati sull'AI, ampliando le possibilità di ricerca, sperimentazione e creatività, e rafforzando al contempo le competenze digitali e trasversali di docenti e studenti.

Particolare attenzione sarà dedicata all'impiego mirato delle tecnologie digitali come veri e propri strumenti cognitivi e compensativi, con l'obiettivo di supportare in modo più efficace gli studenti con Bisogni Educativi Speciali. L'intento è facilitare l'accesso ai contenuti, rendere più flessibili e personalizzati i percorsi di apprendimento e promuovere modalità inclusive di partecipazione attiva alla vita scolastica.

In particolare:

- sperimentazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al successo formativo degli studenti;
- implementazione della didattica digitale (con il digitale e sul digitale con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti), entro un equilibrato quadro di pluralità degli approcci metodologici e una costante qualificazione degli strumenti e degli ambienti di apprendimento;
- attivazione e consolidamento delle attività di ricerca e sperimentazione, anche in collaborazione con enti e soggetti pubblici e privati riconosciuti nel campo della ricerca educativa;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

RAFFORZAMENTO DELLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

Nel prossimo triennio il Liceo intende consolidare in modo strutturale la progettazione per competenze, promuovendo una maggiore integrazione tra le discipline e un approccio sempre più orientato ai processi di apprendimento. A tal fine, saranno potenziate le seguenti azioni:

- Sviluppo e sistematizzazione dei percorsi interdisciplinari, accompagnati da una documentazione organica che consenta di valorizzare prodotti, processi e ricadute formative.
- Estensione e affinamento delle griglie comuni di valutazione, al fine di garantire criteri più oggettivi, trasparenti e coerenti, con particolare attenzione alla valutazione dei processi e delle competenze trasversali.
- Maggiore integrazione tra moduli disciplinari e Competenze Chiave europee, con un focus specifico su imparare a imparare, cittadinanza, competenza digitale e consapevolezza espressiva e culturale, così da rendere più esplicito il contributo di ciascuna disciplina alla formazione della persona.

SVILUPPO DEL DIGITALE COME STRUMENTO COGNITIVO

Il Liceo proseguirà nel consolidare una cultura del digitale intesa non solo come insieme di strumenti, ma come ambiente cognitivo capace di ampliare le possibilità di esplorazione, modellizzazione, rappresentazione e comunicazione del sapere. Le principali linee di sviluppo riguarderanno:

- Piena attuazione degli ambienti innovativi PNRR – Scuola 4.0, con un utilizzo consapevole e



continuativo delle nuove dotazioni tecnologiche per attività laboratoriali, esperienze immersive e didattiche avanzate.

- Formazione continua dei docenti sulle applicazioni educative dell'Intelligenza Artificiale, sulla realtà aumentata, sulle simulazioni digitali, sul coding e sulla sicurezza digitale, in coerenza con quanto previsto dal DM 65 e dal DM 66.
- Implementazione sistematica dei portfolio digitali degli studenti, concepiti come strumenti per documentare competenze, processi e prodotti, e per favorire una riflessione consapevole sul proprio percorso formativo.
- Potenziamento delle piattaforme collaborative d'Istituto, finalizzate alla co-progettazione, alla condivisione di materiali e alla costruzione di comunità professionali capaci di sostenere pratiche didattiche innovative e partecipate.

○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Nel triennio il liceo intende rafforzare il proprio modello di sviluppo professionale attraverso percorsi strutturati di formazione continua, ricerca-azione e collaborazione tra docenti. Le attività previste mirano a valorizzare la dimensione collegiale della didattica, promuovendo la condivisione, la documentazione e la diffusione sistematica delle pratiche innovative.

In particolare, il Liceo attiverà:

- Percorsi formativi mirati su temi quali: progettazione per competenze, valutazione autentica, tecnologie come strumenti cognitivi, intelligenza artificiale per l'apprendimento, realtà aumentata, sicurezza digitale
- Comunità di pratica e gruppi di lavoro disciplinari e interdisciplinari, finalizzati alla produzione di materiali condivisi, alla riflessione sulle evidenze d'aula e al miglioramento continuo dei



percorsi didattici.

- Sistemi strutturati di documentazione (repository digitale, portfolio di istituto, protocolli comuni) per raccogliere, valorizzare e rendere trasferibili le esperienze innovative, rendendo visibili i risultati e facilitando la costruzione di curricoli verticali coerenti.

- Azioni di co-progettazione e mentoring, volte ad accompagnare i docenti nell'adozione di metodologie laboratoriali, nell'uso pedagogico del digitale e nell'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali.

Queste attività concorrono alla costruzione di una comunità professionale riflessiva, orientata alla qualità dell'insegnamento, alla crescita culturale del personale e alla diffusione di una didattica basata sull'innovazione, sulla collaborazione e sulla documentazione delle pratiche efficaci.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il Liceo intende consolidare ulteriormente la progettazione didattica per competenze, promuovendo una maggiore coerenza verticale e orizzontale tra i diversi anni di corso e tra le discipline. In questa prospettiva, sarà ampliato l'utilizzo di griglie comuni di valutazione, finalizzate a garantire maggiore oggettività, trasparenza e uniformità dei criteri adottati dai Consigli di Classe.

L'estensione e la progressiva integrazione di tali strumenti permetteranno una valutazione più attenta ai processi di apprendimento, alle competenze trasversali e ai traguardi formativi attesi, favorendo un monitoraggio più sistematico delle acquisizioni degli studenti e una restituzione più chiara e formativa delle evidenze emerse



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Progettiamo la scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di fornire dei servizi scolastici che promuovano un sistema educativo rivolto al futuro, attraverso l'inserimento di tecnologie nuove e arredi innovativi che possano stimolare un sistema didattico di nuova concezione. Lo scopo è quello di rafforzare lo spirito critico ed espressivo degli studenti attraverso un lavoro di team e di ricerca, ampliando l'offerta dei servizi scolastici con un approccio multidisciplinare e interdisciplinare. Partendo dal rafforzamento delle discipline STEM e dai risultati scolastici relativi, vorremmo dare la possibilità agli studenti di utilizzare le nuove tecnologie per arrivare a risultati di ricerca più ampi e che stimolino le discussioni critiche su ogni argomento trattato. Il progetto intende vedere la tecnologia come uno strumento, non solo di apprendimento ma anche di stimolo alla crescita del pensiero critico, mettendo gli studenti al centro e dandogli un ruolo attivo; ciò fornisce un punto di partenza per confronti costruttivi tra studenti e con i docenti. L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti verso una scelta consapevole per il loro futuro, preparandoli al meglio ad affrontare la vita lavorativa e/o gli studi universitari, sviluppando le capacità cognitive, espressive, di problem solving, rendendo i ragazzi competenti e consapevoli della loro crescita.



Si pensa di avvalersi di tutor specializzati che supportino studenti e docenti nell'apprendimento dell'uso delle nuove tecnologie messe in campo; saranno disponibili corsi on-demand per i docenti che si inseriranno successivamente nell'organico. Al termine di ogni corso, che verrà ripetuto periodicamente per mantenere i docenti al passo con gli aggiornamenti dei dispositivi tecnologici, verrà fornito il materiale informativo. La riconfigurazione degli spazi è un punto fondamentale per arrivare allo scopo che ci prefiggiamo. Vivere in ambienti moderni, funzionali e belli permettono ai ragazzi di stare bene nel contesto scolastico, incrementando il senso di appartenenza e la condivisione dell'idea della scuola come bene comune. Lo scopo è rafforzare il cooperative learning e sviluppare le capacità espressive e di confronto degli studenti, in modo da permettere una crescita inclusiva e sostenibile. Il progetto prevede spazi aperti, isole di lavoro di gruppo, aree polifunzionali, adattabili, mobili, che non costringono gli studenti all'immobilità ma permettano un'interazione coinvolgente con i compagni e con i docenti. Gli arredi presi in esami sono mobili e flessibili, adattabili a riconfigurazioni differenti. Questo per agevolare i differenti approcci didattici dei docenti, ma anche per andare incontro a cambiamenti futuri in base alle necessità dell'istituto. Verrà effettuata un'accurata analisi dei dispositivi tecnologici presenti e la loro rispondenza alla coerenza del progetto. Questo per evitare la ridondanza di dispositivi e l'utilizzo del materiale già presente in istituto in modo più efficace ed efficiente.

Importo del finanziamento

€ 134.628,98

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0



● Progetto: Laboratorio polifunzionale digitale: insegnamo il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto proposto si pone come obiettivo l'acquisizione di un nuovo sistema educativo, che promuova una qualità didattica differente. Tramite le nuove tecnologie e la creazione di ambienti innovativi si mira ad attivare e sviluppare negli studenti le soft skills, ovvero problem solving, comunicazione, flessibilità e pensiero critico, in modo da rendere gli alunni più consapevoli e preparati alle scelte universitarie e al mondo lavorativo. Il laboratorio di nuova generazione, aiuterà ad ampliare l'offerta formativa con percorsi curriculare ed extracurriculare e PCTO, fornendo competenze digitali orientate al lavoro e a far conoscere da vicino gli ambienti professionali. L'area laboratoriale sarà polifunzionale per diverse attività combinando tecnologia, arte, comunicazione. Il laboratorio diventerà uno spazio in cui potersi interfacciare con personalità di spicco e relatori competenti su diversi ambiti, un luogo di confronto in cui poter lavorare in gruppo approfondendo argomenti attraverso la ricerca e aumentando la capacità di esposizione dei lavori e lo spirito critico di ciascuno. Ma grazie anche al cambiamento degli arredi, il laboratorio diventerà uno spazio che promuove il benessere emotivo e che permette di sviluppare un nuovo concetto di insegnamento e apprendimento basati sulla mobilità e flessibilità. Il quadro progettuale prevede l'innovazione degli spazi attraverso l'inserimento di materiale tecnologico e l'aggiunta di arredi che possano stimolare i ragazzi ad avere una partecipazione attiva. Gli arredi permetteranno di adeguare l'area a disposizione in base alle necessità di docenti e alunni: il design è studiato per permettere diverse configurazioni, cosicché si possa vivere una vera e propria esperienza di apprendimento multidisciplinare e trasversale, ma soprattutto concreta e indirizzata al mondo universitario e lavorativo che attende gli studenti. La riconfigurazione degli spazi è un punto fondamentale per arrivare allo scopo che ci prefiggiamo. Vivere in ambienti moderni, funzionali e belli permettono agli studenti di stare bene nel contesto scolastico, incrementando il senso di appartenenza e la



condivisione dell'idea della scuola come bene comune. Lo scopo è rafforzare il cooperative learning e sviluppare le capacità espressive e di confronto degli studenti, in modo da permettere una crescita inclusiva e sostenibile. L'istituto avrà a disposizione dei tutor specializzati che forniranno il totale supporto al personale scolastico circa la fruizione dei dispositivi tecnologici; il corpo docente sarà invitato a seguire corsi di aggiornamento affinché rimanga al passo con l'evoluzione tecnologica e gli aggiornamenti software, e successivamente verranno forniti anche corsi on demand.

Importo del finanziamento

€ 117.636,16

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Marie Curie e il linguaggio Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il Liceo Marie Curie, da anni, investe su una formazione attenta ed orientata al digitale per i docenti; per effettuare un'adeguata transizione metodologica didattica con il supporto digitale di tutto il personale scolastico in servizio. Tale attività è centrale all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), poichè si investe sulla promozione di un sistema di sviluppo che possa essere il volano per migliorare la didattica ed adattarla ai tempi moderni, mettendo al centro del progetto l'aggiornamento dei docenti nell'ottica di una produttiva transizione digitale, con degli step di apprendimenti per permettere a tutti di migliorare le proprie competenze. Le scuole, sulla base delle esigenze formative espresse dai singoli docenti attraverso i Piani individuali di formazione, progetteranno e organizzeranno, anche in reti di scuole, la formazione del personale. Ogni docente avrà un portfolio digitale che raccoglierà esperienze professionali, qualifiche, certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni, storia formativa. La formazione potrà svolgersi in modo diversificato: con lezioni in presenza o a distanza, attraverso una documentata sperimentazione didattica, attraverso la progettazione.

Importo del finanziamento

€ 30.638,70

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	39.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: Orizzonte STEM.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Liceo «Marie Curie» rispecchia la società civile con le sue dinamiche, le sue contraddizioni e le sue istanze di libertà e si impegna a perseguire l'obiettivo che tutti i cittadini raggiungano «pari dignità sociale senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali» ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo alle discipline proposte. Si intende potenziare e implementare nuove competenze STEM e multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, e fornendo nuove competenze anche al corpo docente. I corsi, saranno mirati per potenziare le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali attive e collaborative di natura applicativa, e per le attività multilinguistiche, la metodologia “Content language integrated learning” (CLIL), nonché il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Il Liceo «Marie Curie» sarà in prima linea per offrire gli spazi adeguati per lo svolgimento dei corsi nelle ore di mentoring. Il Liceo «Marie Curie» si impegna ad offrire un piano corsistico che vanti il potenziamento delle discipline STEM e multilinguistiche, nonché il superamento del divario di genere posto dalle discipline scientifiche e matematiche, per garantire pari opportunità alle studentesse a agli studenti.

Importo del finanziamento

€ 71.821,14

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0