



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 13** Insegnamenti e quadri orario
- 18** Curricolo di Istituto
- 40** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 50** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54** Moduli di orientamento formativo
- 65** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 113** Valutazione degli apprendimenti
- 117** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

Il Liceo Marie Curie ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo alle discipline proposte. Si intende quindi perseguire una formazione culturale che metta in grado i giovani di affrontare la complessità contemporanea e apprezzare ciò che è valido della tradizione e della civiltà europea, perché si aprano al mondo intero e comprendano le dinamiche della situazione attuale, interagendo positivamente con essa.

Attraverso lo studio del passato e l'analisi del presente, il Liceo si propone di elevare la qualità culturale degli studenti, favorendo l'acquisizione di un metodo critico efficace, esercitato su contenuti disciplinari precisi e disponibile al confronto dialettico. Solo in questo modo si raggiunge l'educazione ad un'attitudine critica quale fondamento di libertà, esercizio di democrazia, presupposto d'incontro con la diversità e l'alterità entro l'orizzonte della tolleranza e del rispetto solidale.

L'offerta formativa

Il Collegio Docenti, attraverso le funzioni strumentali, i dipartimenti di materia, i docenti referenti di commissione e le rispettive commissioni, predispone ogni anno una serie di attività che ampliano l'offerta formativa potenziando la proposta didattica ed i servizi alla persona.

L'insieme delle attività dell'offerta formativa dell'Istituto assume valenza orientativa e mira all'approfondimento delle conoscenze ed all'acquisizione e al consolidamento di competenze e abilità. È funzionale all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità così come alla promozione delle eccellenze per un inserimento degli studenti nella società contemporanea e nel mondo del lavoro quali cittadini attivi e responsabili. L'Istituto favorisce lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno e per questo programma attività specifiche volte a sostenere e a sviluppare motivazioni e attitudini.

Le competenze che vengono potenziate, secondo quanto previsto dalla legge 107/2015 art. 1 comma 7, sono prioritariamente così indicate:



- Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, spagnola e russa, mediante l'attivazione di corsi in preparazione delle Certificazioni linguistiche, corsi di conversazione, organizzazione di stage linguistici e partecipazione ai Concorsi nazionali.
- Sviluppo delle competenze matematiche, logiche, scientifiche, attraverso la didattica laboratoriale, la partecipazione a gare e concorsi e il potenziamento dei recuperi in orario extracurricolare.
- Promozione delle discipline motorie attraverso l'organizzazione di attività sportive extracurricolari e lo sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, promuovendo incontri e momenti di riflessione sui temi della alimentazione, della prevenzione e dello sport. Una particolare attenzione è rivolta alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva e agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social e allo sviluppo delle discipline STEM.
- Potenziamento delle metodologie innovative quali attività laboratoriali, cooperative learning, debate.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, attraverso la progettazione dei percorsi FSL, dei moduli di Orientamento e eventi culturali quali la Notte Nazionale del Liceo Classico, la Notte della scienza e la Notte del Liceo Linguistico.

Le attività per il potenziamento dell'offerta formativa vengono declinate nei PROGETTI approvati annualmente dal Collegio Docenti, in coerenza con le competenze da potenziare selezionate tra quelle sopra elencate. Essi fanno parte integrante della programmazione didattica perché contribuiscono alla definizione del profilo culturale dell'Istituto.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE MARIE CURIE

MBPS20000G

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **LINGUISTICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi



con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE MARIE CURIE MBPS20000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE MARIE CURIE MBPS20000G (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE MARIE CURIE MBPS20000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE MARIE CURIE MBPS20000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE MARIE CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il traguardo formativo del liceo viene definito in modo specifico attraverso la programmazione dei singoli Dipartimenti di materia che, per ogni indirizzo e per ogni disciplina (sia per il primo biennio che per il secondo biennio e quinto anno) fissano le competenze attese, unitamente alle abilità e alle conoscenze. Al fine di assicurare a tutti gli studenti percorsi di approfondimento adeguati a ciascuna annualità, i Dipartimenti di materia promuovono progetti curriculari ed extracurriculari comuni e nel corso del quinquennio vengono programmate prove comuni per attestare il conseguimento degli obiettivi minimi disciplinari.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME:



Cenni sulla storia della Costituzione Italiana e il significato delle feste nazionali.

CLASSI QUINTE:

- La costituzione italiana: diritti e doveri fondamentali dei cittadini; principi di eguaglianza, solidarietà e libertà (gli aspetti giuridici fondamentali).
- L'ordinamento della Repubblica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri.
- Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...).



- Il rapporto tra regole e libertà.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUARTE

- I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico.
- Le origini del costituzionalismo.



CLASSI QUINTE

- L'ordinamento della Repubblica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE:

- Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali.
- L'organizzazione del potere: dai comuni agli organismi internazionali.
- Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea.

CLASSI QUINTE:



- L'organizzazione delle Nazioni Unite.
- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri.
- Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...).



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

- Le principali norme del Codice della strada e le conseguenze del loro mancato rispetto.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e



nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Cenni di legislazione sul tema della parità di genere.
- Concetto del gap stipendiale nel mondo del lavoro.
- La donna nel mondo del lavoro.
- Tema della violenza di genere, con cenni legislativi in merito e con proposte per arginare il problema.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza



(oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo.
- Sport e dipendenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale.
- I rifiuti (classificazione e loro gestione).
- Obiettivi agenda 2030
- Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi
- Le politiche di sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico.
- Ruolo della protezione civile.
- Prevenzione rischio

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di



salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

- Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le diverse modalità di accantonamento, investimento e risparmio: opportunità e rischi.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



- Le Mafie : analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso.
- Le Ecomafie : lo smaltimento dei rifiuti tossici.
- Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.
- La memoria dei testimoni e delle vittime.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



Tematiche affrontate / attività previste

- Il diritto all'informazione e la minaccia delle fake news.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

- Regolamentazione e dibattito sull'intelligenza artificiale.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto



utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME:

- Modalità di comunicazione corretta in rete.
- Il "Manifesto della comunicazione non ostile".

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- Tipologie di social e differenza tra social e messaggistica.
- Cosa scegliere di pubblicare, anche in relazione alla costruzione della propria identità digitale.
- Le funzioni di intrattenimento, informazione; le relazioni e i rischi.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



Tematiche affrontate / attività previste

- Le basi della Cybersecurity: le proprietà della sicurezza informatica
- Rischi e Attacchi e contromisure.
- Hacker, Cracker, attivisti e nuove professioni.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Come proteggere la propria identità online: la reputazione che ci costruiamo e l'immagine con cui vogliamo apparire.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- La legge sul cyberbullismo (L.71/2017).
- Tipologie del Cyberbullismo.
- Come difendersi dal bullismo in rete.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Educazione Civica individua contenuti specifici attinenti ai nuclei concettuali indicati nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, come da Ordinanza Ministeriale del 7 settembre 2024, n.183. Ogni docente è libero di individuare i contenuti da sviluppare purché siano nel contesto dei tre nuclei concettuali, in linea con gli obiettivi di apprendimento e con le indicazioni emerse dai Dipartimenti di materia. I Consigli di classe sono chiamati a redigere la programmazione annuale, specificando i contenuti scelti da ogni docente e il relativo monte ore, favorendo la trattazione degli argomenti in una prospettiva interdisciplinare.

La Commissione di Educazione civica, in base a quanto emerso dai Dipartimenti di materia nella prima riunione dell'anno, indicherà percorsi tematici trasversali a tutte le classi ed eventuali prove comuni.

Dall' a.s. 2024/2025 il Collegio docenti ha approvato l'istituzione di due settimane dedicate all'Educazione civica, una nel primo e l'altra nel secondo quadrimestre, esclusi gli interventi di esperti esterni che non sia possibile calendarizzare in quegli spazi temporali. Le 33 ore previste per l'insegnamento sono equamente distribuite nelle due settimane dai Consigli di classe.

La scelta è volta a promuovere una maggiore sensibilizzazione degli studenti rispetto alla disciplina e a favorire la consapevolezza di un comune impegno di riflessione sui temi di cittadinanza attiva in cui l'intera la comunità scolastica è coinvolta.

Allegato:

25 -26 CURRICULO DI EDUCAZIONE unico per tutti gli indirizzi (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Il Liceo Marie Curie si propone in ogni sua attività, curriculare ed extracurriculare, di favorire la maturazione complessiva dello studente e del cittadino, sia sul piano individuale - come coscienza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti -, sia sul piano civile e sociale.

Per favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, le finalità specifiche perseguite dal nostro istituto sono:

- proporre una visione "gratuita" non utilitaristica del sapere;
- abituare a dedicarsi al lavoro scolastico con serietà, ordine, metodo;
- saper comunicare le ragioni e le peculiarità di ciascuna disciplina e la sua rilevanza nel processo formativo;
- favorire una consapevolezza di sé, delle proprie capacità intellettive ed umane e suscitare atteggiamenti e motivazioni idonei a superare le difficoltà;
- favorire una duttilità che consenta di rapportarsi positivamente alla complessità del reale;
- promuovere un'attitudine alla riflessione personale e alla rielaborazione critica delle conoscenze proposte;
- aiutare a comprendere la realtà circostante in cui i giovani sono inseriti e ad interagire opportunamente con essa, operando scelte consapevoli.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO STATALE MARIE CURIE (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Corsi per le certificazioni linguistiche

Il Liceo attiva corsi di durata annuale, in orario extracurriculare, in preparazione delle certificazioni linguistiche (inglese B2 First, CAE e spagnolo DELE B2).

Presso il nostro istituto verranno svolte le prove di Certificazione linguistica di lingua inglese con la presenza di certificatori B2 First for Schools e CAE).

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 2: Stage linguistici all'estero**

Il Liceo organizza stage linguistici di una settimana in Spagna (per le classi terze) e nel Regno Unito (per le classi quarte). La partecipazione allo stage è aperta agli studenti di tutti gli indirizzi, per quello in Spagna la scuola organizza un corso base di spagnolo per gli studenti che, pur non conoscendo la lingua, intendono prendere parte a questa



esperienza.

Questa attività consente agli studenti coinvolti di incontrare la cultura, la scuola, la vita e le esperienze di giovani di un altro Paese e di esercitare la lingua come lingua veicolare.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 3: Erasmus + KA120

L'accreditamento ERASMUS è parte della nuova Azione Chiave 1 del Programma Erasmus 2021-2027 a sostegno della mobilità internazionale degli alunni e del personale della scuola. Il Liceo ha preparato un Piano Erasmus per stabilire una strategia a lungo termine, in collaborazione con scuole superiori e con centri di formazione professionale in tutta Europa. Gli studenti nell'ambito di questo progetto svolgono attività didattiche affini al loro profilo scolastico in scuole superiori europee e il personale della scuola partecipa a questa mobilità per tenere lezioni di materie di profilo a studenti di altre nazionalità e per svolgere attività di Job Shadowing.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Erasmus +

○ Attività n° 4: Mobilità internazionale studentesca

Il Liceo "Marie Curie" ogni anno favorisce la collaborazione con organizzazioni senza fini di lucro, che patrocinano i soggiorni all'estero di studenti italiani, per i quali è prevista la frequenza scolastica in istituti secondari del paese ospitante per periodi di durata variabile (mensile, bimestrale, trimestrale, semestrale, annuale). La frequenza ai corsi dei singoli Paesi è equipollente all'anno o ad altra frazione temporale del periodo di studi cui gli studenti sono formalmente iscritti in Italia.

In virtù dell'alto valore assegnato dal Collegio Docenti all'educazione interculturale e allo scambio tra popoli diversi, viene contemplata l'accoglienza all'interno del liceo di studenti stranieri, purché anch'essi appoggiati da Istituzioni accreditate per gli scambi con l'estero.

Tuttavia si danno qui di seguito alcuni suggerimenti:

- si suggerisce il quarto anno come periodo in cui effettuare l'esperienza
- non si consiglia l'esperienza a studenti che abbiano un profitto negativo
- si invitano gli studenti in mobilità a frequentare, al rientro, i corsi di recupero, se organizzati in corso d'anno e a fine anno scolastico, e a colmare le eventuali lacune nelle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio mediante lo studio individuale.
- per gli studenti che concludano l'anno scolastico con debiti formativi a giugno, è d'obbligo presentarsi per le verifiche secondo i calendari organizzati per i recuperi e rinviare la partenza a verifiche concluse.

Infine, sulla base dell'esperienza maturata in questi anni e alla luce delle indicazioni ministeriali sulla mobilità studentesca, è stato elaborato un [PROTOCOLLO DELLA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE](#) che stabilisce procedure e buone pratiche da seguire al



fine di offrire ai giovani, protagonisti di tali esperienze, opportunità di crescita in vista del reinserimento, garantendo uniformità d'azione da parte dei diversi consigli di classe.

Si precisa inoltre che una parte del colloquio sarà dedicata a verificare l'assimilazione dei contenuti suggeriti dai docenti delle materie caratterizzanti l'indirizzo di studio; lo studente potrà sottoporre all'attenzione del Consiglio di Classe quaderni, materiale scolastico ricevuto e tutto quanto riterrà utile per presentare al meglio il proprio percorso.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



○ Attività n° 5: CLIL

CLIL è un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera. Il Collegio Docenti nella sua autonomia e in base alle risorse disponibili sceglie per ogni classe quinta del liceo classico e scientifico la disciplina dell'area di indirizzo nella quale attuare il CLIL.

Per quanto riguarda il Liceo Linguistico, è obbligatorio lo studio CLIL di due discipline non linguistiche in due lingue diverse. Nel terzo anno del corso di studi si impartisce l'insegnamento di una disciplina non linguistica in una lingua straniera, mentre nel quarto e quinto anno vengono insegnate due discipline non linguistiche in due lingue straniere.

L'organico di potenziamento, se concesso, permetterà alla scuola di avvalersi di docenti di lingua inglese che prenderanno parte al progetto integrando con le loro competenze linguistiche il lavoro dei docenti coinvolti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: Corsi di conversazione in inglese e spagnolo

Il liceo organizza corsi extracurricolari di conversazione in lingua inglese e spagnola di durata annuale con cadenza settimanale. I corsi sono rivolti agli studenti del primo



biennio.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO STATALE MARIE CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Corso extracurricolare di AutoCAD**

Il corso, di durata annuale con cadenza settimanale, si rivolge agli studenti del secondo biennio e delle classi quinte del liceo interessati ad apprendere i concetti del linguaggio di AutoCAD.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- acquisizione dei concetti di applicazioni informatiche per il disegno e la progettazione;



- acquisizione delle conoscenze di base degli ambienti operativi di Windows;
- acquisizione di abilità e competenze nella gestione di AutoCAD

○ **Azione n° 2: Corsi extracurricolari STEM**

Il progetto prevede la realizzazione di due corsi in orario extracurricolare attraverso l'intervento di un esperto esterno:

- Corso sull'utilizzo dei visori VR
- Corso sull'utilizzo della stampante 3D

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

○ **Azione n° 3: Corso extracurricolare ICDL**



Sono attivati corsi ICDL per il conseguimento della patente Informatica in orario extracurricolare. La patente Informatica è un'attestazione compiuta della padronanza dei concetti di base dell'Informatica e della capacità di operare con il computer in tutte le operazioni più ricorrenti. Al termine di ogni modulo gli studenti potranno liberamente scegliere di sostenere il relativo esame.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Acquisizione dei concetti di base del pensiero computazionale.

○ **Azione n° 4: Corso di potenziamento biomedico**

Il corso è svolto in collaborazione con medici specialisti di Istituto Auxologico Italiano. Il percorso ha una durata triennale per 50 ore annuali (40 ore di lezioni frontali + 10 ore laboratoriali) ed è rivolto agli studenti a partire dalle classi TERZE degli indirizzi Classico, Scientifico e delle Scienze Applicate, con un incremento di 2 ore settimanali in aggiunta alle ore curricolari.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisizione di competenze in campo scientifico e biologico.
- Orientamento degli studenti che nutrono particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biologico e sanitario.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO STATALE MARIE CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Campus di orientamento

Il modulo si propone di avvicinare gli studenti delle classi quarte al mondo universitario attraverso l'incontro con ex studenti del Liceo. Nel corso del modulo sarà offerta la presentazione delle facoltà attinenti alle diverse aree (linguistico-letteraria, economico-giuridica, ingegneristica, storico-artistica, scientifica, matematica, medico-sanitaria, sportiva).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 2: Corso di Debate**

Il "Debate" è una metodologia innovativa che favorisce il cooperative learning e la peer education, poiché consiste in un confronto pubblico, in cui due squadre, composte da studenti e allenate da docenti, si confrontano su un argomento secondo regole condivise e tempi precisi. La preparazione richiede attività di ricerca ed elaborazione personale, grazie alle quali gli studenti imparano a selezionare i documenti al fine di formarsi un'opinione fondata.

Il "Debate" consente inoltre di acquisire competenze di public speaking, di ascolto e di autovalutazione, ovvero competenze trasversali utili anche al di fuori dell'ambito scolastico, per esempio per affrontare un colloquio di lavoro, per sostenere un esame o, in generale, per dar voce alle proprie idee in qualsiasi contesto, migliorando la propria consapevolezza e la propria autostima.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Introduzione all'Orientamento**



Il modulo introduttivo del progetto di orientamento formativo, a cura del docente tutor, ha l'obiettivo di introdurre il concetto di orientamento, presentare agli studenti la piattaforma ministeriale Unica e l'e-portfolio, illustrando in particolare le competenze chiave per l'apprendimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: ITS Academy

Il progetto promuove l'incontro degli studenti delle classi quinte del Liceo delle Scienze Applicate con la realtà degli Istituti Tecnici Superiori. Realizzato in collaborazione con ITSAR (Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli), il percorso prevede attività laboratoriali presso l'Istituto e il confronto con professionisti del settore. In particolare gli studenti prenderanno parte al Laboratorio META, dedicato alle tecnologie immersive e all'intelligenza artificiale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Educiamo per educarci: Sistema Soccorso

Il progetto è realizzato in collaborazione con AVIS Meda e si propone di sensibilizzare gli studenti sull'importanza del primo soccorso.

Gli obiettivi degli incontri sono quelli di fornire ai cittadini di oggi e di domani gli strumenti essenziali di intervento in caso di emergenza sanitaria e di avvicinare i giovani al mondo del volontariato, promuovendo la cultura della solidarietà e sensibilizzando la comunità scolastica al primo soccorso nelle sue linee più essenziali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Competenze di cittadinanza

○ Modulo n° 6: Educiamo per educarci: donazione di sangue

Il progetto è realizzato in collaborazione con AVIS Meda e si propone di sensibilizzare gli studenti sulla donazione di sangue.

Gli obiettivi degli incontri sono quelli di fornire ai cittadini di oggi e di domani gli strumenti essenziali di intervento in caso di emergenza sanitaria e di avvicinare i giovani al mondo del volontariato, promuovendo la cultura della solidarietà.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Competenze di cittadinanza





Modulo n° 7: Percorsi PNRR - classi quinte

I moduli di orientamento PNRR sono un'occasione per avvicinare gli studenti al mondo dell'università, apprendere e sperimentare attraverso un'esperienza immersiva di orientamento presso gli atenei milanesi.

I progetti sono rivolti all'intero gruppo classe, tenendo conto dell'indirizzo di studi e delle preferenze espresse dagli studenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PNRR Universitari

○ Modulo n° 8: Percorsi PNRR - classi quarte

I moduli di orientamento PNRR sono un'occasione per avvicinare gli studenti al mondo dell'università, apprendere e sperimentare attraverso un'esperienza immersiva di orientamento presso gli atenei milanesi.

I progetti sono rivolti all'intero gruppo classe, tenendo conto dell'indirizzo di studi e delle preferenze espresse dagli studenti.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PNRR Universitari

○ Modulo n° 9: Piano Lauree Scientifiche

Il Progetto è realizzato in collaborazione con alcuni atenei milanesi e ha l'obiettivo di stimolare l'interesse degli studenti per le discipline scientifiche ed orientarli ad una scelta consapevole per il loro ingresso nelle università. Il percorso prevede la partecipazione degli studenti ad attività laboratoriali presso il Dipartimento di Chimica dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 10: Promozione alla lettura

Gli studenti partecipano ad incontri finalizzati alla promozione della lettura, organizzati da Medateca e curati da una compagnia teatrale: ogni anno viene proposto un tema attraverso un libro di cui vengono presentati, letti e commentati alcuni passi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso presso ente esterno

○ Modulo n° 11: Storie in circolo

Il progetto STORIE IN CIRCOLO, realizzato in collaborazione con la Medateca, prevede che alla fase di lettura di un romanzo scelto dalle classi e dal loro docente segua un incontro in biblioteca in cui i ragazzi, guidati dalla bibliotecaria, presenteranno il libro letto per poi confrontarsi tra loro intorno ai contenuti, ai personaggi, all'ambientazione, alle caratteristiche del genere letterario di riferimento e alla struttura narrativa del romanzo.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso presso ente esterno

○ Modulo n° 12: Adolescenti ed emozioni

Il progetto si articola in due incontri, di due ore ciascuno, condotti da psicologhe e psicopedagogiste. La finalità generale del progetto è quella di promuovere il benessere psico-fisico degli adolescenti attraverso un percorso di educazione emotiva e relazionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	0	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso svolto con esperti esterni



○ **Modulo n° 13: Scegli di amare**

Il Progetto è rivolto a tutte le classi seconde e si articola in due incontri di due ore ciascuno, condotti da psicologhe e psicopedagogiste. L'obiettivo dell'intervento è sensibilizzare gli studenti sul tema della relazione e della persona nella sua complessità e totalità, attraverso un approccio educativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4

○ **Modulo n° 14: Sostieni un bambino**

Incontri con volontari di associazioni per sensibilizzare degli studenti sul tema del diritto allo studio e il sostegno alla scolarizzazione in Paesi in via di sviluppo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4

○ **Modulo n° 15: PNRR classi terze**



I moduli di orientamento PNRR sono un'occasione per avvicinare gli studenti al mondo dell'università, apprendere e sperimentare attraverso un'esperienza immersiva di orientamento presso gli atenei milanesi.

I progetti sono rivolti all'intero gruppo classe, tenendo conto dell'indirizzo di studi e delle preferenze espresse dagli studenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● AMGEN Biotech Experience

Partecipazione ad un scuola estiva di biotecnologia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo



come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Italiano per stranieri

Collaborazione con Unitre di Meda per la realizzazione del corso di lingua italiana per stranieri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Lavorare in farmacia

Gli studenti sono coinvolti nell'organizzazione del materiale e assistono alla preparazione di prodotti farmaceutici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● ABC Digital

Progetto realizzato in collaborazione con Unire di Meda: gli studenti affiancano gli istruttori nell'alfabetizzazione digitale di persone anziane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Aiuto allo studio

Gli studenti affiancano alunni della scuola secondaria di primo grado per lo studio pomeridiano presso l'Oratorio Santo Crocifisso di Meda.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale



- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Caravaggio a Meda

In collaborazione con la Comunità Pastorale S. Crocifisso di Meda, gli studenti sono formati sul linguaggio figurativo di un artista in preparazione all'attività di accoglienza e guida alla mostra.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Lettere dal passato

In collaborazione con la Fondazione Villa Traversi gli studenti si occupano della catalogazione e dell'archiviazione di documenti storici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; quest'ultimo può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.



● Corso di Potenziamento Biomedico

Il corso, realizzato in collaborazione con l'Istituto Auxologico, si propone l'acquisizione di competenze in campo scientifico e biologico, anche in funzione orientativa. Il Progetto Formazione Scuola Lavoro prevede il coinvolgimento degli studenti in attività laboratoriali e presso strutture di cura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.



Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Corso di scrittura creativa

Corso di scrittura creativa organizzato dal Comune di Cabiato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Musicampus e concerti in Accademia

Affiancamento degli educatori durante il campus estivo e in occasione di eventi.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.



● Junior College

Gli studenti affiancano il personale del Junior College nell'attività organizzativa e amministrativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica



- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Basket Seregno

Gli studenti affiancano il personale della società sportiva nella gestione delle attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; quest'ultimo può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Premio Gavioli

Partecipazione di una classe di studenti al concorso nazionale Premio Gavioli per la realizzazione di un cortometraggio su un tema specifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Progetti universitari



Partecipazione ad adesione individuale a progetti universitari promossi dai diversi atenei (Politecnico, Città studi, Università Statale di Milano, Bicocca, Università Cattolica, IULM, Università dell'Insubria)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Erasmus +

Il Liceo ha preparato un Piano Erasmus per stabilire una strategia a lungo termine, in collaborazione con scuole superiori e con centri di formazione professionale in tutta Europa. Gli studenti nell'ambito di questo progetto svolgono attività didattiche affini al loro profilo scolastico in scuole superiori europee e il personale della scuola partecipa a questa mobilità per tenere lezioni di materie di profilo a studenti di altre nazionalità e per svolgere attività di Job Shadowing.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:



- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.

● Corso PAD (Public Access Defibrillation)

Il Corso PAD (Public Access Defibrillation), della durata di 5 ore, è proposto agli studenti delle classi quinte in orario extracurriculare, in collaborazione con Avis Meda.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Nell'attività di F.S.L. viene valutata l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi.

Elemento fondamentale è la scheda di valutazione dello studente, che rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, individuate assumendo



come riferimento il Quadro Europeo delle Competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La valutazione viene formulata in maniera condivisa dal tutor esterno e dal docente tutor interno, tenendo conto anche dell'assiduità della frequenza; il tutor interno può segnalare al Consiglio di classe la positiva partecipazione all'attività affinché concorra alla definizione del credito scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Teatro

Laboratorio annuale con cadenza settimanale che, valorizzando le capacità espressive del corpo e della voce, insieme alla conoscenza del linguaggio teatrale, è finalizzato all'allestimento e alla realizzazione di spettacoli in occasione di eventi quali, ad esempio, il Dantedì e la Notte Nazionale del Liceo classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il



Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi

- migliorare la capacità di socializzazione e di relazione all'interno di un gruppo attraverso la conoscenza di sé e delle possibilità espressive del proprio corpo e della propria voce; - promuovere l'espressività e la creatività; - conoscere il linguaggio teatrale; - acquisire competenze relative all'analisi, alla drammatizzazione o all'esecuzione di un'opera teatrale; - imparare a gestire l'allestimento di uno spettacolo (scenografie, costumi, pubblicizzazione).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica e Campionati di scienze naturali

Il Liceo incentiva la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di matematica e di fisica, ai Giochi della Chimica e ai Campionati di scienze naturali, per motivare e sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.

Destinatari

Altro

● Progetto Promozione salute

Il progetto prevede l'organizzazione di attività differenziate, relative agli ambiti psicologico e sociale in relazione all'età, ai bisogni e agli interessi degli studenti. Punto di riferimento nella nostra scuola è lo sportello di informazione e consulenza psicologica gestito da uno psicoterapeuta. Particolare cura è rivolta agli studenti delle classi prime e seconde



nell'accompagnamento psicologico per sostenere le loro eventuali difficoltà di adattamento al nuovo percorso liceale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- favorire il benessere psico-fisico e relazionale degli studenti,

● Gruppo Interesse Scala

Il "Gruppo Interesse Teatro alla Scala" (GIS), con l'autorizzazione e il supporto del Servizio promozione culturale del Teatro alla Scala di Milano, si rivolge agli studenti del quarto e quinto anno di corso interessati ad accostarsi a un repertorio di teatro musicale di livello artistico eccezionale, considerato patrimonio culturale nazionale. L'iscrizione al GIS, su base volontaria, comporta la partecipazione in istituto ad incontri, ascolti guidati, lezioni e a tutte quelle attività di preparazione indispensabili per una fruizione consapevole degli spettacoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della sensibilità e della conoscenza nell'ambito della cultura teatrale e musicale.

● Progetto Sport@Curie

Per il potenziamento dell'attività sportiva il liceo organizza la giornata ludico-sportiva, il corso di sci ad adesione individuale e promuove la partecipazione degli studenti alla Meda Urban Race. Per lo sviluppo di una cultura del benessere e di uno stile di vita sano, vengono organizzati incontri di sensibilizzazione in collaborazione con enti esterni su temi legati all'alimentazione, alla prevenzione e all'attività sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sensibilizzazione al movimento in ambiente naturale con la finalità di creare una sana



abitudine nello stile di vita degli studenti. - Sensibilizzazione su tematiche relative a uno stile di vita sano in riferimento al contesto socio- culturale attuale.

● **Certificazioni di competenze di lingua latina, Partecipazione ai Certamina e alle Olimpiadi delle civiltà classiche**

Le attività proposte nascono dalla volontà di valorizzare le eccellenze presenti in Istituto e di ottenere un riscontro esterno sui livelli di apprendimento delle lingue classiche raggiunti dagli studenti. La partecipazione alle prove per la Certificazione o ai Certamina o alle Olimpiadi delle civiltà classiche avviene su base volontaria nel rispetto delle regole presenti nei bandi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Coinvolgimento degli studenti più interessati alla lingua latina e/o greca in prove che possono condurli ad ottenere una attestazione ufficiale di competenza, riconosciuta a livello universitario; la certificazione prevede quattro livelli: A1, A2, B1 e B2. - Sviluppo della competenza traduttiva e di analisi del testo. - Confronto con ambienti culturali diversi dalla scuola di provenienza.



● We Debate

Il "Debate" è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali, utili anche al di fuori nell'ambito scolastico, per esempio per affrontare un colloquio di lavoro, per sostenere un esame o, in generale, per dar voce alle proprie idee in qualsiasi contesto. Esso favorisce il cooperative learning e la peer education poiché consiste in un confronto pubblico, in cui due squadre, composte da studenti ed allenate da docenti, sostengono un argomento secondo regole e tempi precisi. Il "Debate", inoltre, risulta efficace per mettere a confronto, in una prospettiva critica, posizioni diverse e per approfondire tematiche legate all'attualità politica, sociale, economica, scientifica, e quindi assume una valenza particolarmente significativa nell'ambito dell'Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi

- Sviluppo della capacità di selezionare documenti al fine di formarsi un'opinione in una prospettiva critica.
- Acquisizione di competenze di public speaking e di educazione all'ascolto.
- Sviluppo della capacità di autovalutarsi, di migliorare la propria consapevolezza e la propria autostima.

● MathLab

MathLab è il servizio di supporto progettato dal Dipartimento di Matematica del nostro Liceo rivolto agli studenti del biennio degli indirizzi Scientifico e Scienze Applicate. Attraverso interventi pianificati dal dipartimento, realizzati in sesta ora del martedì e giovedì, il docente fornirà chiarimenti supplementari su argomenti specifici, aiuterà a migliorare il metodo di studio e guiderà nella risoluzione autonoma di esercizi progressivamente più complessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze matematiche.

● Progetto Accoglienza e Orientametodo

Nell'ambito del progetto Accoglienza, nel mese di settembre, oltre ad una visita guidata alle strutture e agli spazi dell'edificio scolastico, si svolge una giornata sportiva e di socializzazione. Entro le prime tre settimane di scuola vengono somministrate prove orientative su requisiti minimi stabiliti dai dipartimenti di materia per le discipline di italiano, lingua straniera e matematica, per verificare i livelli di partenza da considerare ai fini della programmazione didattica. Nella prima parte dell'anno scolastico vengono organizzate attività di aiuto allo studio, tenute da docenti della scuola e rivolte agli studenti delle classi prime, che manifestino difficoltà nell'acquisizione di un corretto metodo di studio delle discipline liceali. Nello svolgimento del corso "Orientametodo" vengono coinvolti alunni del triennio come tutor degli studenti di prima



attraverso la metodologia peer education.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettano e realizzano, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi

- Acquisizione di un adeguato metodo di studio. - Promozione del riorientamento e rimotivazione allo studio.



● Progetto solidarietà

Il progetto ha una declinazione sia culturale sia operativa, partecipando ad iniziative solidali promosse da associazioni presenti nel territorio. Per approfondire tematiche importanti, vengono organizzati incontri con testimoni e progettate attività coinvolgenti, come ad esempio la "Settimana della solidarietà" in cui si attuano gesti solidali concreti attraverso il "Progetto Donacibo" o il sostegno di Enti di promozione della scolarizzazione in Paesi in via di sviluppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Sensibilizzazione degli studenti cittadini rispetto alla cultura della legalità, della solidarietà e della responsabilità civile.

● Le Notti del Liceo

Il corpo docenti, gli studenti e tutto il personale si impegna annualmente nella organizzazione e realizzazione della Notte Nazionale del Liceo Classico, della Notte della Scienza e della Notte del



Liceo Linguistico. Questi eventi rappresentano un'occasione per coinvolgere gli studenti in attività laboratoriali che ne mettano in gioco conoscenze e competenze specifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).



Risultati attesi

xx

● Corso PAD (Public Access Defibrillation)

Il Corso PAD (Public Access Defibrillation), della durata di 5 ore, è proposto agli studenti delle classi quinte in orario extracurricolare, in collaborazione con Avis Meda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

● Dantedi



In occasione del Dantedì gli studenti del laboratorio teatrale del liceo allestiscono uno spettacolo ispirato ad un passo dell'opera del sommo poeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi

- Avvicinamento degli studenti al testo letterario. - Sviluppo della creatività e dell'espressione personale. - Valorizzazione del patrimonio culturale italiano.



● Corso extracurriculare AutoCAD

Il corso, di durata annuale con cadenza settimanale, si rivolge agli studenti del secondo biennio e delle classi quinte del liceo interessati ad apprendere i concetti del linguaggio di AutoCAD.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi



- consentire ai corsisti l'apprendimento dei concetti di applicazioni informatiche per il disegno e la progettazione; - acquisire conoscenze di base degli ambienti operativi di Windows; - favorire l'apprendimento e l'acquisizione di una certa abilità e competenza nella gestione di AutoCAD, il sistema applicativo più conosciuto ed utilizzato negli studi universitari di carattere tecnico-scientifico.

● Corsi extracurricolari STEM

Il progetto prevede la realizzazione di due corsi in orario extracurricolare attraverso l'intervento di esperto esterno: - Corso sull'utilizzo dei visori VR - Corso sull'utilizzo della stampante 3D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurricolari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione della progettazione didattica anche mediante attività laboratoriali e strumentazioni digitali.

Traguardo

Nella programmazione curricolare, i docenti progettino e realizzino, in accordo con il Dipartimento, almeno un'attività didattica che preveda una metodologia innovativa laboratoriale (es. flipped classroom, cooperative learning, debate) con il supporto di strumentazioni digitali (es. LIM, tablet, software specifici, piattaforme e-learning).

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze relative all'uso della stampante 3D e dei visori.

● Corso di Potenziamento Biomedico

Il corso è svolto in collaborazione con medici specialisti di Istituto Auxologico Italiano, il percorso ha una durata triennale per 50 ore annuali (40 h lezioni frontali + 10 h laboratoriali) ed è rivolto agli studenti a partire dalle classi TERZE degli indirizzi Classico, Scientifico e delle Scienze Applicate, con un incremento di 2 h settimanali in aggiunta alle ore curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

Risultati attesi

- acquisizione di competenze in campo scientifico e biologico; - promozione dell'orientamento degli studenti che nutrano particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biologico e sanitario.

● Corso extracurriculare ICDL

Sono attivati corsi ICDL per il conseguimento della patente Informatica. La patente Informatica è un'attestazione compiuta della padronanza dei concetti di base dell'Informatica e della capacità di operare con il computer in tutte le operazioni più ricorrenti. Al termine di ogni modulo gli studenti potranno liberamente scegliere di sostenere il relativo esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutti gli indirizzi e potenziare le discipline STEM per il liceo scientifico e il liceo scientifico delle scienze applicate.

Traguardo

Aumentare le proposte curriculari ed extracurriculari per potenziare le competenze matematiche e integrare le discipline STEM in un'ottica interdisciplinare.

Risultati attesi

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti; - acquisizione dei concetti di base del pensiero computazionale.

● Corsi extracurriculari di lingue straniere

Il Liceo attiva corsi di durata annuale, in orario extracurricolare, in preparazione delle certificazioni linguistiche (inglese B2 First, CAE e spagnolo DELE B2). Presso il nostro istituto verranno svolte le prove di Certificazione linguistica di lingua inglese con la presenza di certificatori B2 First for Schools e CAE.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle indicazioni nazionali e del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica.

● Stage linguistici all'estero

Il Liceo organizza stage linguistici di una settimana in Spagna (per le classi terze) e nel Regno Unito (per le classi quarte). La partecipazione allo stage è aperta agli studenti di tutti gli indirizzi, per quello in Spagna la scuola organizza un corso base di spagnolo per gli studenti che, pur non conoscendo la lingua, intendono prendere parte a questa esperienza. Questa attività consente agli studenti coinvolti di incontrare la cultura, la scuola, la vita e le esperienze di giovani di un altro Paese e di esercitare la lingua come lingua veicolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze linguistiche; - promozione del confronto culturale e favorire il valore formativo individuale dell'esperienza dello stage.

● Erasums +KA120

L'accreditamento ERASMUS è parte della nuova Azione Chiave 1 del Programma Erasmus 2021-2027 a sostegno della mobilità internazionale degli alunni e del personale della scuola. Il Liceo ha preparato un Piano Erasmus per stabilire una strategia a lungo termine, in collaborazione con scuole superiori e con centri di formazione professionale in tutta Europa. Gli studenti nell'ambito di questo progetto svolgono attività didattiche affini al loro profilo scolastico in scuole superiori europee e il personale della scuola partecipa a queste mobilità per tenere lezioni di materie di profilo a studenti di altre nazionalità e per svolgere attività di Job Shadowing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle indicazioni nazionali e del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica.

● Mobilità internazionale studentesca

Il Liceo "Marie Curie" ogni anno favorisce la collaborazione con organizzazioni senza fini di lucro, che patrocinano i soggiorni all'estero di studenti italiani, per i quali è prevista la frequenza scolastica in istituti secondari del paese ospitante per periodi di durata variabile (mensile, bimestrale, trimestrale, semestrale, annuale). La frequenza ai corsi dei singoli Paesi è equipollente all'anno o ad altra frazione temporale del periodo di studi cui gli studenti sono formalmente iscritti in Italia. In virtù dell'alto valore assegnato dal Collegio Docenti all'educazione interculturale e allo scambio tra popoli diversi, viene contemplata l'accoglienza all'interno del liceo di studenti stranieri, purché anch'essi appoggiati da Istituzioni accreditate per gli scambi con l'estero. Tuttavia si danno qui di seguito alcuni suggerimenti: - si suggerisce il quarto anno come periodo in cui effettuare l'esperienza - non si consiglia l'esperienza a studenti che abbiano un profitto negativo - si invitano gli studenti in mobilità a frequentare, al rientro, i corsi di recupero, se organizzati in corso d'anno e a fine anno scolastico, e a colmare le eventuali lacune nelle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio mediante lo studio individuale. - per gli studenti che concludano l'anno scolastico con debiti formativi a giugno, è d'obbligo presentarsi per le verifiche secondo i calendari organizzati per i recuperi e rinviare la partenza a verifiche concluse. Infine, sulla base dell'esperienza maturata in questi anni e alla luce delle indicazioni ministeriali sulla mobilità studentesca, è stato elaborato un PROTOCOLLO DELLA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE che stabilisce procedure e buone pratiche da seguire al fine di offrire ai giovani, protagonisti di tali esperienze, opportunità di crescita in vista del reinserimento, garantendo uniformità d'azione da parte dei diversi consigli di classe. Si precisa inoltre che una parte del colloquio sarà dedicata a verificare l'assimilazione dei contenuti suggeriti dai docenti delle materie caratterizzanti l'indirizzo di studio; lo studente potrà sottoporre all'attenzione del Consiglio di Classe quaderni, materiale scolastico ricevuto e tutto



quanto riterrà utile per presentare al meglio il proprio percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle indicazioni nazionali e del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica

● CLIL

CLIL è un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera. Il Collegio Docenti nella sua autonomia e in base alle risorse disponibili sceglie per ogni classe quinta del liceo classico e scientifico la disciplina dell'area di indirizzo nella quale attuare il CLIL. Per quanto riguarda il Liceo Linguistico, è obbligatorio lo studio CLIL di due discipline non linguistiche in due lingue diverse. Nel terzo anno del corso di studi si impartisce l'insegnamento di una disciplina non linguistica in una lingua straniera, mentre nel quarto e quinto anno vengono insegnate due discipline non linguistiche in due lingue straniere. L'organico di potenziamento, se concesso, permetterà alla scuola di avvalersi di docenti di lingua inglese che prenderanno parte al progetto integrando con le loro competenze linguistiche il lavoro dei docenti coinvolti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle indicazioni nazionali e del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica.

● Corsi di conversazione di lingua inglese e spagnola

Il liceo organizza corsi extracurricolari di conversazione in lingua inglese e spagnola di durata annuale con cadenza settimanale. I corsi sono rivolti agli studenti del primo biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze, nel rispetto delle indicazioni nazionali e del quadro di riferimento



europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica.

● Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Il liceo progetta uscite didattiche e viaggi di istruzione per classi parallele, con l'obiettivo di integrare l'apprendimento in classe con esperienze dirette, stimolare la curiosità degli studenti e favorire la socializzazione e l'autonomia. - Classi prime: uscita di socializzazione di un giorno. - Classi seconde: uscita di due giorni a carattere artistico culturale, in una città italiana. - Classi terze: uscita di tre giorni nell'ambito del progetto di FSL. - Classi quarte: uscita di più giorni a carattere artistico-culturale e naturalistico (con progetti FSL). - Classi quinte: uscita di più giorni in una capitale europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

- consolidamento delle conoscenze disciplinari; - sviluppo delle capacità di osservazione e analisi in contesti reali; - miglioramento delle abilità sociali (collaborazione e rispetto) e aumento dell'autonomia.



Attività previste in relazione al PNSD



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE MARIE CURIE - MBPS20000G

Criteri di valutazione comuni

Sulla base delle norme vigenti (D.L. n. 297, 16.4.94; D.L. n. 253, 28.5.95; O.M. n. 80, 9.3.95; O.M. n. 117, 22.3.96; C.M. 177/98; O.M. 126/00), premesso che la valutazione consiste nella verifica in positivo della maturazione degli alunni e dei progressi avvenuti nell'acquisizione di conoscenze, competenze, capacità; che essa esclude la definizione e l'applicazione meccanica di criteri meramente quantitativi; che le proposte di voto devono scaturire da un congruo numero di interrogazioni ed esercizi scritti e pratici svolti all'interno delle ore di lezione e a casa, corretti e classificati nel corso dell'anno scolastico, così da poter accertare, in forma simile tra i vari Consigli di classe, il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina, il Collegio dei docenti ha stabilito i criteri di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare che vengono allegati al presente documento. Nella valutazione si adottano solo voti pieni e mezzi voti.

Allegato:

Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Commissione ha predisposto una Griglia di valutazione specifica coerente con la programmazione trasversale di Educazione Civica. La scheda, approvata dal Collegio dei docenti, è organizzata sulla base dei traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per i



Licei.

Allegato:

griglia ed civica PTOF.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Gli indicatori per la valutazione del comportamento presi in considerazione sono desunti dallo Statuto degli studenti e delle studentesse e dalle relative modifiche introdotte dal DPR 134 dell'8 agosto 2025, dalle Competenze chiave di cittadinanza, dal Patto di corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto come da normativa DL 137 del 1-09-2008 e del DL 122 del 22/6/2009 e dalle relative modifiche introdotte dal DPR 135 del 2025. Tali indicatori sono quindi: il comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente; l'autonomia e la responsabilità, ossia il sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, il far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; la regolarità della frequenza, segnalata da assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate; la puntualità negli impegni scolastici, indicata dal rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale; la collaborazione e partecipazione, segnalata da capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e l'allontanamento dalle lezioni. Alla luce delle modifiche introdotte dal DPR 134/2025 rispetto allo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998), i provvedimenti disciplinari si configurano non tanto come strumento punitivo, ma come percorso di responsabilizzazione strutturato e guidato dall'istituzione scolastica. In questa prospettiva, come indicato dall'art.1 del DPR 134/2025, nel caso di un periodo di allontanamento dello studente dalle lezioni fino a due giorni, "il consiglio di classe delibera, con adeguata motivazione, attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare". Nel caso di allontanamento dello studente dalle lezioni per un periodo tra i tre e i quindici giorni, il medesimo art.1 stabilisce che: "il consiglio di classe delibera, con adeguata motivazione, attività di cittadinanza attiva e solidale commisurate all'orario scolastico relativo al numero di giorni per i quali è deliberato



l'allontanamento". Nell'ottica di rileggere la sanzione in una visione riabilitativa e assegnandole dunque un valore formativo, la nostra istituzione scolastica ha individuato i seguenti percorsi educativi di cittadinanza attiva e solidale: Percorso presso la Comunità Pastorale Santo Crocifisso; Percorso presso Unitre, Meda. Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte di ciascun allievo, con particolare attenzione alla reiterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti. I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento. La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è collegiale. Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori: il voto è determinato infatti da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.

Allegato:

Nuova griglia valutazione del comportamento 25-26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio Docenti, ai sensi del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento valutazione alunni), stabilisce i criteri orientativi (vedi Allegato), per favorire una valutazione omogenea all'interno dell'Istituto.

Allegato:

Criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento valutazione alunni), art. 6, comma 1, gli



alunni che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, sono ammessi all'Esame di Stato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico agli studenti delle classi terze, quarte e quinte è assegnato sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, a discrezione e senza meccanismi automatici, da parte del Consiglio di classe, utilizzando la tabella prevista dalle norme d'esame, a partire dalla media dei voti e tenendo conto della frequenza alle lezioni, dell'impegno di studio e interesse. Possono concorrere alla definizione del punteggio anche eventuali crediti riconoscibili: - positiva partecipazione alle attività previste nel quadro della FSL (dichiarata dai docenti referenti delle rispettive classi); - partecipazione positiva (dichiarata dal docente organizzatore) alle attività interne della scuola (olimpiadi di matematica e fisica; ICDL, corsi madrelingua, certificazione di competenza di lingua latina, etc.); - collaborazione all'organizzazione degli eventi e/o manifestazioni proposte dalla scuola; - frequenza documentata e positivamente superata ad almeno un anno di conservatorio o accademia musicale durante il triennio; - altre attività esterne alla scuola (culturali, sociali o sportive), dalle quali derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato. Per facilitare l'attribuzione finale del credito gli studenti di terza, quarta e quinta compileranno un modulo ONLINE (secondo modalità fissate ogni anno da specifica circolare), oltre a consegnare la DOCUMENTAZIONE cartacea al coordinatore di classe. Gli studenti delle classi quinte dovranno consegnare al coordinatore di classe anche le certificazioni dichiarate nel curriculum dello studente. Il punteggio del credito attribuito verrà pubblicato con le votazioni dello scrutinio finale. Per gli alunni con sospensione del giudizio, il credito verrà attribuito – in caso di promozione – alla riapertura dello scrutinio dopo le attività di recupero estive e le successive verifiche prima dell'inizio delle lezioni. Al fine della valutazione dell'ammissione alla classe successiva o, per le classi quinte, dell'ammissione all'Esame di stato, i singoli Consigli di Classe terranno conto di quanto espresso dalla LEGGE 1° ottobre 2024, n. 150, "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati".



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In ogni classe ci sono alunni che richiedono un'attenzione speciale per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, Disturbi Specifici di Apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti della lingua italiana. La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, seguita dalla relativa Circolare Ministeriale applicativa n. 8 del 6 marzo 2013, amplia il perimetro della riflessione sull'inclusione introducendo il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES), invitando le istituzioni scolastiche a passare da una scuola che integra a una scuola che include. Il nostro liceo si impegna quindi ad attivare percorsi individualizzati e personalizzati e a monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo necessario.

L'attenzione dell'Istituto si rivolge per il processo di inclusione a studenti con:

- Disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento DSA (Legge n. 170 del 8.10.2010, Linee Guida DM 12.7.2011) (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia).
- Disturbi evolutivi specifici di altra tipologia (Direttiva Ministeriale del 27.12.2012) : disturbo del linguaggio; disturbo delle abilità non verbali (coordinazione motoria, disprassia); disturbo dell'attenzione e dell'iperattività; disturbi dello spettro autistico lieve.
- Casistiche di Disabilità previste dalla legge 104/92.
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale e disagio psichico (Direttiva Ministeriale del 27.12.2012) alunni che presentano difficoltà in ambito emozionale, psicoaffettivo, comportamentale, motivazionale, oppure legate a complessi vissuti di ordine psicofisico, familiare, socioeconomico o linguistico-culturale.
- Studenti per i quali occorre attivare l'Istruzione domiciliare o la Scuola in Ospedale.
- Studenti con altri bisogni educativi speciali documentati quali, ad esempio, attività agonistica di alto livello o alto potenziale cognitivo.

In riferimento al contesto in cui il Liceo è chiamato a realizzare l'inclusione scolastica, si evidenzia che il livello sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-alto. Le situazioni di particolare svantaggio sociale, economico e culturale sono esigue. Anche il numero di studenti con DSA, pur in aumento negli ultimi anni, rimane pur sempre contenuto rispetto alla media territoriale.

Nell'a.s. 2024/2025 sono stati predisposti 41 PdP per DSA e 13 PdP per BES (di cui uno per studente



con disabilità').

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/25 è pari al 4,3%, dato inferiore alla media regionale. Il Liceo si è reso sensibile alle problematiche relative all'inserimento di studenti con background migratorio predisponendo un protocollo di accoglienza per agevolare l'inserimento scolastico di questi studenti per i quali è attivato un corso di potenziamento linguistico.

Il Referente BES svolge un ruolo informativo rendendo disponibile la normativa vigente ai coordinatori di classe e per le famiglie, fornendo indicazioni sulla risposta della scuola ai bisogni di tali alunni.

Dall'a.s. 2023/2024 si è costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, di cui fanno parte la Dirigente, il docente Referente BES, docenti referenti di progetti di Accoglienza, di Educazione alla Salute, coordinatori di classe con studenti BES e all'occorrenza figure professionali in campo socio-psico-pedagogico: lo spirito di cooperazione tra questi soggetti ha favorito il confronto nella definizione dei PdP e la condivisione di buone pratiche per l'inclusione.

Lo Sportello di Consulenza psicologica (C.I.C.) contribuisce ad arricchire il percorso di inclusione messo in atto dal Liceo e a promuovere il benessere psicofisico degli studenti. Il C.I.C. costituisce un presidio di ascolto in cui lo studente può avere un primo supporto dallo Psicologo che opera nell'Istituto; se lo riterrà necessario, lo Psicologo potrà suggerire ulteriori passaggi da compiere, indirizzando lo studente ad esperti ed operatori del settore.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale. Viene redatto secondo quanto definito dai decreti ministeriali D.I. 182/2020 e D.M. 153/2023 e garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità. Nelle sue varie sezioni esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. In presenza di alunni con disabilità, la scuola: - acquisisce la documentazione al momento dell'iscrizione (certificazione di disabilità e profilo di funzionamento, se presente); - costituisce e convoca il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione); - stende il PEI (generalmente entro i primi due mesi di scuola); - monitora e verifica periodicamente l'applicazione del PEI registrando modifiche e adeguamenti (verifica intermedia alla fine del primo quadrimestre); - redige una verifica finale (entro il 30 giugno) i cui risultati confluiscono nel PEI provvisorio per l'anno successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione è composto dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale e di eventuali figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle prove degli studenti con BES deve essere coerente con il PdP (Piano Didattico Personalizzato) predisposto dal Consiglio di Classe, e in linea con i seguenti riferimenti normativi: D.P.R. 122/09, "Regolamento sulla valutazione", in particolare art. 10; Legge 170/10, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"; D.M. 5669 12/07/2011, "Linee-guida per DSA"; C.M. n. 89 18/10/2012 "Valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado". Il PdP definisce strategie e metodi di insegnamento, le modalità di verifica e di valutazione, le misure dispensative, gli strumenti compensativi e tempi aggiuntivi utili al conseguimento degli obiettivi e coerenti con la diagnosi clinica. Quanto definito nel PdP è inoltre il risultato dell'osservazione condotta dai docenti, dal confronto con la famiglia e, in alcuni casi, con lo stesso studente. I test delle prove di valutazione somministrate allo studente devono esplicitare le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati, in coerenza con quanto predisposto nel PdP. L'adozione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi nelle prove è frutto di una continua e attenta valutazione da parte del docente affinché la didattica personalizzata sia efficace e inclusiva, non una formale esecuzione delle indicazioni presenti nel PdP, ma esito di una costante riflessione sulla situazione specifica dello studente, sulle sue difficoltà e i suoi punti di forza.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring



- Classi aperte per attività di italiano L2



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale